

Министерство образования Калининградской области

**государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» января 2026 г.



«Утверждаю»
Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ
И.Ф. Каплуцевич
Приказ № 112 от 17 марта 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умные каникулы»
в рамках действия летней сезонной школы для мотивированных школьников
5-11 классов**

Авторы-составители:
Янковская Н.А.
Кумичева С.И.

Калининград
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации программы лежит изучение предмета экологии. Изучение экологии, как науки, представляет собой изучение законов существования и развития природы, совокупности или структуры связей между организмами и средой, закономерностей реакции природы на воздействие человека, а также предельно допустимых нагрузок на природные системы, которые может позволить себе общество.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное, социальное благополучие и активное долголетие.

Профилактика заболеваний — система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и **заболеваний**, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Первая помощь — это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

Биоценоз — это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

Заповедник — особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк — территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные каникулы» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В настоящее время неотъемлемой частью системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края. Одной из составляющих данного подхода может стать работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию в различных ее формах. Осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания как начального этапа формирования личности человека.

Программа представляет из себя соединение научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности и изучение теоретических знаний об окружающей природе.

Программа охватывает различные области природоведческих знаний и представляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности и экологической культуры. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, сформировать чувство ответственности за свои собственные поступки. В программе используется принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Умные каникулы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской, природоохранной деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и

публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с полевым и лабораторным оборудованием.

В процессе освоения программы обучающиеся получают дополнительные знания в области экологии, биологии, географии, физики, химии и информатики, что, в конечном итоге, позволит комплексно подходить к решению экологических проблем. Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую и практическую природоохранную деятельность обучающихся.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только проводить исследования, следуя предлагаемым методикам, но и, проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы обучающиеся освоят практические навыки оценки состояния окружающей среды и влияния на нее антропогенной деятельности, научатся прогнозировать результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду.

Принципы отбора содержания

- Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- Принцип межпредметных связей (интегративности), раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.
- Принцип непрерывности и преемственности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
- Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению детей в практическую деятельность.
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что в ходе обучения каждый обучающийся одновременно может обучаться по нескольким тематическим модулям, что позволяет самостоятельно и осознанно выбрать направление (или направления) проектно-исследовательской деятельности. Мотивированность проектно-исследовательской работы – один из факторов успешности завершения проекта. Реализацию тематических модулей осуществляет группа педагогов, имеющих определённую специализацию, что обеспечивает комплексность данной программы. Необходимым условием реализации программы является межведомственное взаимодействие и привлечение специалистов к консультациям обучающихся в работе над проектами. Актуальность программы заключается в использовании проблемно - деятельностного метода обучения. Программа построена по системно - структурному подходу, необходимому для развивающего обучения, направлена на колонизацию естественнонаучных знаний.

Непосредственное общение обучающихся со специалистами различных ведомств способствует раннему профессиональному самоопределению и выбору направления дальнейшего профессионального обучения. Обучение проходит в каникулярное время, что снижает нагрузку на обучающихся в период основного обучения, способствует сохранению здоровья и целенаправленного использования свободного времени учащимися.

В условиях современного экологического кризиса общий уровень знаний учащихся о биологическом разнообразии, проблемах ресурсо- и энергосбережения, природных ценностях своей местности и путях их сохранения остаётся довольно низким, несмотря на изучение соответствующих разделов в общеобразовательных курсах по предметам естественнонаучной направленности. В то же время знание законов экологии, знакомство с многообразием экосистем, а также населяющих их животных и растений, функционированием системы особо охраняемых природных территорий является необходимым условием для формирования у школьников экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения.

В программе предусмотрено использование различного местного материала. Занятия, включающие региональный компонент, составляют более 50 % учебного материала. Материал регионального компонента используется в технологии проектной деятельности обучающихся.

Цель образовательной программы: формирование экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам экологии;
- расширить знания о природных особенностях, биологическом разнообразии и путях его сохранения в Калининградской области;
- приобрести навыки исследовательской деятельности;
- обучить методикам исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- сформировать навыки исследовательской и практической деятельности;
- выработать навыки оформления, проведения исследовательских и проектных работ;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность и инициативу; интерес к исследованиям.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- профессиональная ориентация;

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать активную жизненную позицию школьников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-16 лет. В этом возрасте ученики, как правило, уже хорошо знакомы со многими основными школьными дисциплинами и готовы углублять и расширять эти знания, вести самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность. Программа может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповая деятельность, в которой особое внимание уделяется организации самостоятельной познавательной деятельности. Основной формой работы объединения являются учебные занятия. Большое место занимают и специфические формы организации учебной деятельности: лабораторные работы, лекции, диспуты, а также деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной; в основном - постоянный (переменный – в период каникул).

Набор детей в объединение – свободный. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в сезонные каникулы – 40 часа. В программу включены оздоровительные мероприятия.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 40 часа.

Основные методы обучения

При организации работы по программе сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

– встреча (фронтальная беседа со специалистами, учеными; проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

– игровая программа (представляет собой комплекс игровых методик или набор конкурсов, которые используются как целостная игровая программа и как этап занятия, позволяющие включать детей в различные виды игр);

– конкурсы (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);

– консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной и исследовательской работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

– мастер-класс (проводится на практической части занятий);

– открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег-педагогов с целью обмена опытом);

– праздник (проводится в дни народных праздников и как итог учебного года);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений и навыков);

– наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

– игра-путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков);

– экскурсия (проводится для знакомства с природой области; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.);

- полевая практика – ознакомление обучающихся с методами и приемами полевого исследования взаимодействий между живыми организмами и их сообществами и окружающей средой;

- камеральная обработка – всесторонняя научная обработка материалов, собранных в процессе полевых практик;

- самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Выполнение заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различным полевым и лабораторным оборудованием. Участие детей в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков ребенка.

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений при оценке состояния окружающей среды);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении проектных и исследовательских работ, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик).

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты:

Оздоровительные:

1. Общее укрепление здоровья воспитанников.
2. Снятие психологического и физического напряжения.
3. Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование умений правильного поведения в природе;
6. Осознание экологической опасности, угрожающей планете из-за нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

- личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Данные группы результатов нацелены на решение задач:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата осуществления логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного;

- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия

решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Продуктом обучения по программе должны являться: тематические отчеты группы о проведенных мероприятиях, индивидуальные дневники наблюдений, творческие (индивидуальные и коллективные), реферативные и исследовательские работы. Программа предусматривает участие школьников в исследовательских, учебно-практических конференциях, конкурса, слетах, олимпиадах. Для закрепления практических навыков, обучающиеся могут принять участие в летних полевых практиках, проводимых как на базе Центра, так и в пос. Приморье (Светлогорский ГО).

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- знает основные понятия экологии, экологические факторы среды, типы взаимоотношений в популяциях;

- знает современные локальные, региональные, глобальные экологические проблемы и варианты их решения

- владеет методиками полевых исследований состояния окружающей среды;

– освоил специальные знания, умения и навыки в области экологических исследований;

- освоил основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, постановка проблемы, цели и задач, сбор информации, работа над проектом или проведение исследования, презентация);

- обладает устойчивой мотивацией к самореализации посредством выполнения исследований и создания проектов;

– демонстрирует проявление творческих способностей при создании презентаций своих исследовательских и проектных работ;

- умеет представлять индивидуальные исследовательские проекты;

– проявляет эмоциональную отзывчивость и личностное отношение к миру родной природы;

– демонстрирует интерес к познанию окружающего мира.

Механизм оценивания образовательных результатов

Основа оценивания образовательных результатов - три группы показателей:

- Теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков);

- Практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей);

- Достижения воспитанников (выражающиеся в изменении личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Участие в экологических акциях, олимпиадах, конкурсах.

Критерии оценки результативности.

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл;

- не усвоил – 0 баллов.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники; защиты творческих работ, проектов, исследовательских работ; конференции; фестивали; олимпиады.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,

методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы) в соответствии с приказами Центра.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, локальные акты: «Правила приема обучающихся», «Режим занятий обучающихся», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Положение об аттестации обучающихся», «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся», «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

I. Для реализации программы необходимо наличие:

- 1) отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м², с посадочными местами группы обучающихся;
- 2) лабораторного оборудования для проведения практических работ;
- 3) компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска;
- 4) проекторная доска,
- 5) оборудование для лабораторных занятий (лабораторная посуда, реактивы, микроскопы, бинокли),
- 6) схемы, таблицы, плакаты,
- 7) оборудование для практических занятий (иллюстративный материал, секундомер, тонометр, сантиметровая лента и т.д.),
- 8) муляжи.

II. Информационное обеспечение реализации программы:

Информационное обеспечение программы

- Хранение учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующим в реализации программы;
- функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;
- использование программного обеспечения (zoom, skype) и социальных сетей для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Для реализации программы возможно использование цифровых источников.

III. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир исследователя» должна осуществляться лицами, имеющими высшее образование (по направлениям: биология, химия, экология) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Наличие ученой степени по указанным направлениям приветствуется.

IV. Дидактическое обеспечение реализации программы:

Раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой

природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

V. Методическое обеспечение реализации программы:

УМК включает:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).
- методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ);
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.

Содержание

1. Здоровый образ жизни

Основные понятия здоровьесбережения. Стресс и психологическое здоровье. Особенности психического здоровья детей и подростков. Роль семьи в формировании психического здоровья. Питание и здоровый образ жизни. Гигиена и здоровый образ жизни. Составление паспорта здоровья. Разработка Кодекса здоровья.

2. Профилактика заболеваний

Виды профилактики. Влияние антиоксидантов на здоровье человека. Понятие о физическом состоянии и развитии. Пропорции телосложения. Правильная осанка. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе. Определение наличия плоскостопия. Координация движений. Определение пульса. Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Выявление объема кратковременной памяти. Логическое мышление. Смысловая память. Восприятие времени. Основы генетики человека.

3. Организм человека. Системы органов

Основные понятия анатомии и физиологии человека. Организм и его строение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, лимфатическая и др.). Ткани и их типы (эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная). Обмен веществ и энергии.

4. Основы оказания первой медицинской помощи

Основные понятия и термины. История скорой помощи. Помощь при травме конечностей (вывих, перелом). Помощь при кровотечении (носовом, венозном, артериальном). Правила наложения повязок. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях. Отработка навыков оказания НМР и ИВЛ на тренажере.

5. Охраняемые природные территории, фауна Калининградской области

Разновидности особо охраняемых территорий: заповедники, заказники, национальные парки, другие виды охраняемых территорий. Экскурсии (на выбор) Национальный парк «Куршская коса», зоологические заказники: Громовский, Дюнный, Заповедный, особо охраняемые водно-болотные угодья: Полесский лес, Шешупский лес, Неманский. Красная Книга Калининградской области. Птицы и млекопитающие Калининградской области. Перелетные, кочующие и зимующие птицы. Видовое разнообразие зимующих птиц Калининградской области. Рыбы водоемов Калининградской области. Охраняемые виды позвоночных и беспозвоночных животных. Дикорастущая флора.

6. Обитатели Балтийского моря

Особенности происхождения Балтийского моря. Геологические и географические характеристики Балтийского моря (акватория, рельеф дна, климат). Побережье Балтийского моря, прибрежные водоемы (заливы, эстуарии, лиманы), структура берегов. Соленостный режим, его влияние на биоразнообразие. Экологические проблемы Балтики.

Экскурсия на балтийское побережье. Изучение обитателей моря по штормовым выбросам. Создание «морской» коллекции.

7. Горные породы и минералы

Основные горные породы (магматические, осадочные, метаморфические) и минералы (кварц, полевошпат, магнетит, гематит, альмадин) Балтийского побережья. Граниты, гнейсы и песчаники. Образование горных пород и минералов. Структура балтийского побережья. Геологическое обследование изучаемого участка берега Балтийского моря. Сбор различных разновидностей песка. Сбор и определение различных горных пород, представленных валунами и галькой по побережью.

8. Экологический мониторинг: основные понятия

Понятие экологического мониторинга (ЭМ), цели и механизмы ЭМ. Повышение доступности экологической информации. Объекты экологического мониторинга. Нормирование качества среды. Выбор и характеристика объектов школьного ЭМ. Доступность методов и инструментария.

9. Инструментальные методы анализа окружающей среды

Классификация методов экологического мониторинга: физические, химические, оптические, хроматографические, электрохимические, биологические. Стационарные и переносные приборы. Качественные и количественные методы. Экспресс-методы анализа. Понятие предельно допустимых концентраций.

10. Методы исследования качества воды

Вода, как основа жизненных процессов в биосфере. Водные ресурсы Калининградской области. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов. Понятие «качество воды». Классы качества воды и зоны загрязнения. Основные биоиндикационные методы (альгоиндикация, биоиндикация по макрозообентосу, оценка качества воды по биотическому индексу, индикация по сапробности). Физико-химические и органолептические методы анализа качества воды. Определение качества воды в стоячем и проточном водоемах.

11. Методы исследования качества воздуха

Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Основные источники загрязнения атмосферы. Влияние состояния воздуха на природу и человека. Слежение за качеством атмосферного воздуха при помощи биоиндикаторов. Хвойные - растения индикаторы. Биоиндикационные методы (по состоянию сосны, по состоянию прироста, по лишайникам). Лихеноиндикация.

12. Методы исследования качества почв

Понятие о почве, её свойствах. Структура почвы. Механический состав почвы. Почвенный гумус и перегной. Плодородие почвы. Основные агрохимические показатели. Макроэлементы. Микроэлементы. Токсичные элементы. Бактериология. Растения – индикаторы плодородия почв. Растения – индикаторы кислотности почв. Биодиагностика почвенных микро- и макроэлементов.

13. Подготовка исследовательских проектов

Наука и научный подход в охране Природы. Формы и методы научных исследований. Особенности исследовательских работ по экологии. Этапы исследовательской работы. Инструментальные методы и инструментальное обеспечение методик. Отбор исследовательского оборудования и подготовка к его использованию. Общие принципы планирования полевых работ. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения при выполнении полевых исследовательских работ. Общие требования к выполнению полевых работ. Обработка и анализ собранных данных

14. Защита исследовательских проектов

Представление докладов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Общее кол-во часов	теорети- ческих	практичес- ких	Экскурс ии	Форма контроля
1.	Здоровый образ жизни	2	1	1	0	Рефлексия
2.	Профилактика заболеваний	2	1	1	0	Выполнение практической работы
3.	Организм человека. Системы органов	2	1	1	0	Викторина
4.	Основы оказания первой медицинской помощи	2	1	1	0	Выполнение практической работы
5.	Охраняемые природные территории, фауна Калининградской области	6	1	1	4	Устный опрос
6.	Обитатели Балтийского моря	6	1	1	4	Тестирование
7.	Горные породы и минералы	2	1	1	0	Практическая работа. Викторина
8.	Экологический мониторинг: основные понятия	6	3	3	0	Устный опрос
9.	Инструментальные методы анализа окружающей среды	2	1	1	0	Устный опрос
10.	Методы исследования качества воды	2	1	1	0	Практическая работа

11.	Методы исследования качества воздуха	2	1	1	0	Практическая работа
12.	Методы исследования качества почв	2	1	1	0	Практическая работа
13.	Подготовка исследовательских проектов	6	0	6	0	Практическая работа
14.	Защита исследовательских проектов	6	0	6	0	Практическая работа
ИТОГО		40	14	26		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умные каникулы»
1.	Начало учебного года	30.05. 2026 г.; 10.06.2026г.
2.	Продолжительность учебного периода	2 шестидневные учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	ежедневно
5.	Количество часов	40 часов
6.	Окончание учебного года	10.06. 2026 г.; 25.06.2026г.
7.	Период реализации программы	30.05.2026-25.06.2026

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий
6.	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий

Список литературы

Нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3) Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 года)
- 7) 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Список литературы для педагогов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во «Учебная литература», 2006. – 144 с.
2. Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект", 2009.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: АГАР, 2000. – 387 с.
4. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем /Под ред. Р. Шуберта. – М.: АГАР, 2006. – 350 с.
5. Биологическое разнообразие: материалы для обучения и информации. Берлин, 2009. – пер. с нем.
6. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. Иллюстрированный справочник. СПб.: Изд-во ДЕАН, 2002. 144 с.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель, 2005.
8. Великанов Н.Л., Проскурин Е.Д. Калининградская область: особенности использования водных ресурсов. Калининград: Янтарн. сказ, 2003. 128 с.
9. Данилова Ю.А., Коробков А.В. Фенологические наблюдения (Библиотека Naturewatch-Baltic). СПб.: 2004. 30 с.

10. Жадин В.И. Изучение донной фауны водоемов. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1950. 32 с.
11. Залевская А., Фалтынович В., Кшыштофяк А., Кшыштофяк Л., Пицинская-Фалтынович Й. Лишайники Пуци Роминской. – Сувалки, 2005.
12. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. - М: Издательство: «Вентана-Граф», 2000.
13. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников: учебное пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – 296 с.
14. Константинов В. М. Охрана Природы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
15. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). – М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
16. Мир растений в 7 томах /под ред. академика Тахтаджяна А.Л., 2-е изд., перераб. - М.: "Просвещение", 2006. - тт. 2, 3.
17. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой. Школьный практикум. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 112 с.: ил.
18. Миркин Б.М. Основы общей экологии. Под редакцией Г.С.Розенберга. М.: Университетская книга, 2005. – 240 с.
19. Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Крисмас+, 2007.
20. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Издательство: Учитель, 2011
21. Хранители Природы: Руководство к действию для организации исследовательской и природоохранной работы со школьниками по теме «Биоразнообразие и его сохранение». – Калининград: изд-во Смартбукс, 2014. – 178 с.
22. Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии /Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. спец. – М.: Дрофа, 2006.
23. Шапиро И.А. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды: Пособие для учителей и старшеклассников. – СПб.: Крисмас+, 2007 – 108 с.; ил.
24. Экология в общеобразовательной школе (Интегрированный вариант). /Учебно-методическое пособие для учителей – М.: Тайдекс Ко, 2006. – 108 с.