

Министерство образования Калининградской области

**государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» января 2026 г.



«Утверждаю»
Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ
И.Ф. Каплуцевич
Приказ № 112 от 17 марта 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

«Природа ФМ»

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 20 часов

Разработчик программы:

Янковская Н.А.

Кумичева С.И.

г. Калининград,

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Природа FM.2.0» лежит изучение основ экологии и краеведения.

Краеведение и экология – это связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью; это использование таких активных методов обучения, как исследовательский, экскурсионный и другие; это путь приобщения учащихся к творческому труду, к науке. При этом, эколого-краеведческий подход обеспечивает необходимую связь глобальных, региональных и локальных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по естественнонаучному образованию и воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание духовно-нравственного становления и развития естественнонаучных способностей подрастающего поколения, знакомство обучающихся с музейным пространством, экологическое воспитание и привитие любви к родному городу и природе. Также, заложена идея гармоничного развития личности ребенка при освоении программы, направленной на социализацию ребенка в обществе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Краеведение — изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Ориентироваться на местности — это значит уметь определять свое местоположение относительно сторон горизонта, окружающих объектов и форм рельефа, находить нужное направление движения и выдерживать это направление в пути.

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное, социальное благополучие и активное долголетие.

Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и **заболеваний**, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где

деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа FM.2.0» имеет эколого-краеведческую направленность с компонентами туристической подготовки.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

На современном этапе для России и её общества характерно стремительное экономическое развитие отдельных регионов, также, как и их яркое разнообразие культурных особенностей. Всё более актуальными становятся знания о родном крае, знания его истории и культурных традициях, его природы и ресурсов. Программа летнего лагеря «Природа FM.2.0» ориентирована на воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к родному краю: бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только проводить исследования, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и узнавать новое об окружающем их мире, что находит отражение в туристской компоненте.

Туристско-краеведческий компонент программы традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального развития.

Экологический компонент программы позволяет развивать у обучающихся способности видеть и понимать красоту окружающего мира; формирует культуру поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни.

Практическая значимость образовательной программы

В результате взаимодействия всех составляющих программы формируется познавательная образовательная среда, способствующая повышению внутренней активности обучаемого, формированию духовно-нравственной культуры личности, возможности выбора деятельности обучающимся.

Привлечение партнёров смены (Калининградский зоопарк, Музей изобразительных искусств, Музей занимательных наук Эйнштейна, Калининградский областной историко - художественный музей, Музей мирового океана, Детский технопарк «Кванториум» г. Калининграда и Федерация спортивного туризма Калининградской области) будет способствовать развитию мотивации к изучению занимательных наук,

краеведческих знаний, туристического дела, экологического компонента программы.

Программа сконструирована во взаимосвязи процессов обучения, развития, воспитания и условий их обеспечения.

В процессуальном аспекте организованная деятельность адекватна выбранным технологиям, методам, средствам для формирования общекультурных, предметных компетенций, возрасту обучающихся.

Принципы отбора содержания

Программа предполагает последовательное освоение знаний в области экологии, краеведения и туризма.

Важным принципом реализации программы является принцип ценностного наполнения образовательной среды, наполненные событиями экологической, краеведческой и туристской направленностей.

Комплексность - широкое применение различных психологических, педагогических, социологических методов и технологий в процессе жизнедеятельности смены.

Адекватность - соответствие применяемых форм и методов деятельности уровню развития обучающихся.

Оптимальность - достижение поставленных целей необходимыми и оптимальными средствами.

Индивидуальность и дифференцированность - зависимость содержания образовательного процесса от индивидуально-психологических и групповых особенностей обучающихся.

Последовательность - непрерывность и плановость образовательного процесса, единство, согласованность и преемственность действий субъектов образовательных отношений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является интеграция образовательной, просветительской, воспитательной, профориентационной деятельности в разнообразных активных формах занятости обучающихся. В реализации программы принимают участие партнеры сетевого взаимодействия: Калининградский зоопарк, Музей изобразительных искусств, Музей занимательных наук Эйнштейна, Калининградский областной историко - художественный музей, Музей мирового океана, Детский технопарк «Кванториум» г. Калининграда и Федерация спортивного туризма Калининградской области. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа FM.2.0» предпочтение отдаётся активным формам и методам организации жизнедеятельности временного коллектива. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, лабораторные, практические работы, игры, соревнования.

В ходе реализации программы акцентируется внимание на развитие у обучающихся познавательных способностей, на формирование экологического мировоззрения и представлений об истории Калининградской

области, любознательности, ответственного отношения к природным ресурсам, пониманию неразрывной связи человеческого общества и природы. Занятия по программе направлены на воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, личностного отношения к вопросам защиты природы, края.

Программа реализуется с точки зрения подхода edutainment = education + entertainment – образование + развлечение (обучение как игра, обучение как открытие, обучение как исследование). Эффективен также формат «микрообучения» – предоставление информации малыми блоками, каждый из которых посвящен определенной теме, с проверкой усвоенного материала в конце обучения.

Цель образовательной программы: сформировать общекультурные компетенции посредством освоения экологических и туристско-краеведческих знаний.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

1. Развить навыки исследовательской работы на занятиях экологической направленности (на стартовом уровне).
2. Сформировать умения практического применения базовых знаний в природоохранной деятельности.
3. Сформировать умения практического применения знаний туристско-краеведческой направленности.
4. Сформировать первичные умения проведения лабораторных микроисследований.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса к изучению истории и достопримечательностей Калининградской области.
2. Способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к творческой деятельности в познании окружающего мира.
4. Способствовать процессу профессионального самоопределения личности в соответствии с увлечениями в области естественно-научных наук, индивидуальными особенностями.
5. Способствовать выработке умения конструктивно взаимодействовать друг с другом в детском (временном) коллективе.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма, уважения к Отечеству.
2. Способствовать развитию навыков бережного отношения к природе.

3. Способствовать развитию экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-16 лет. Обучающиеся в возрасте 6-12 лет имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, стремление научиться чему-то новому. А в возрасте 13-16 лет ученики, как правило, уже хорошо знакомы со многими основными школьными дисциплинами и готовы углублять и расширять эти знания, вести самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность. Программа может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

В ходе обучения каждый обучающийся одновременно может освоить образовательную часть программы по нескольким тематическим модулям, представленным в программе.

Освоение программы осуществляется не только через образовательную, но и через игровую модель деятельности.

Основными формами организации учебной деятельности являются групповая деятельность, лабораторные занятия, практические занятия, лекции.

Состав группы - разновозрастной.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые формы работы с обучающимися.

Состав групп – до 15-ти человек. Занятия проводятся в группах в соответствии с расписанием, утверждённым директором ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 20 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы.

Ежедневная нагрузка по программе на одну группу: 2 часа.

Объём и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 10 дней.

На полное освоение программы требуется 20 часов.

Основные методы обучения

Методы деятельности: эвристический метод, исследовательский метод; проблемное обучение; геймификация (применение игровых методик в неигровых ситуациях).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология исследовательской деятельности; коммуникативная технология обучения; здоровьесберегающая технология.

Основные формы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачёта», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие состоит из 3-х этапов. Первый этап включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого у обучающегося на данное занятие.

Второй этап – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или под руководством наставника), где закрепляется теоретический материал, отрабатываются умения и навыки.

Третий этап характеризуется анализом проделанной работы и подведением итогов.

Широко используется проектная деятельность, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся на развитие исследовательских умений. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к освоению более углубленных знаний.

Для активизации познавательной деятельности у обучающихся предусмотрено проведение экскурсий, к числу которых относятся: коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

Основные формы занятий:

- занятия лекционного типа с демонстрацией иллюстративного материала;
- практические и лабораторные работы;
- практическая работа в природных объектах;
- игровые формы;
- экскурсии;
- беседы;
- экоспектакль.

Планируемые результаты.

Предметные:

- у обучающихся будут развиты навыки исследовательской работы на занятиях экологической направленности (на стартовом уровне);
- у обучающихся будут сформированы умения практического применения базовых знаний в природоохранной деятельности, туристско-краеведческой деятельности;
- будут сформированы базовые умения проведения лабораторных микроисследований.

Метапредметные:

- обучающихся усилится интерес к изучению истории и достопримечательностей Калининградской области;
- у обучающихся будет содержательно усилена гражданская позиция;
- будет развит познавательный интерес к проектной деятельности;
- будет развито эстетическое отношение к живым объектам.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут развиты чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- будут развиты навыки бережного отношения к природе;
- будет повышен уровень экологической культуры, усилится потребность в здоровом образе жизни.
- обучающиеся смогут конструктивно взаимодействовать друг с другом в детском (временном) коллективе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Основу для оценивания результатов обучения составляют три группы показателей:

- теоретическая подготовка и основные образовательные результаты (фиксация приобретенных обучающимися в процессе освоения образовательной программы предметные и метапредметные навыки);
- практическая подготовка (освоение исследовательских методов; формирование исследовательских умений определять наиболее эффективные способы достижения результата);
- портфолио обучающихся (в том числе промежуточные достижения в освоении программы «Природа FM. 2.0»).

Механизм определения результативности программы.

Оценка эффективности программы.

1. Высокая степень активности обучающихся в освоении программы.
2. Положительные отзывы всех субъектов образовательных отношений.
3. Положительные отзывы об организации деятельности от родительского сообщества.

4. Отсутствие/эффективное разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе.

5. Отсутствие травматических случаев среди детей и подростков.

6. Позитивные изменения поведенческих характеристик обучающихся: проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношениях с другими окружающими.

7. Сохранение контингента детей до конца смены

Методы определения результативности программы:

- наблюдение за воспитанниками с целью выявления сформированности навыков командной работы в коллективе

- беседа;

- мониторинг результативности программы;

- анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

Отрядное творческое дело. Форма презентации – публичное представление на закрытии смены.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Признание самооценности личности ребёнка.

2. Признание периода детства как самооценного этапа жизни ребёнка.

3. Определение целей и задач, функций профильной школы с учётом психологических характеристик детей.

4. Целостный подход к развитию личности ребёнка.

5. Развивающий характер деятельности в профильной школе.

Дифференцированный подход к включению в деятельность

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие:

1) отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в 4-х аудиториях площадью 25 м² каждая с посадочными местами.

2) компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями; мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска.

3) оборудование для лабораторных занятий (лабораторная посуда, реактивы, микроскопы, бинокли).

4) проекторная доска.

5) схемы, таблицы, плакаты.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Природа FM.2.0» должна осуществляться лицами, имеющими высшее образование (по направлениям: туризм, история, биология, химия, экология) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда, учитывающая ООП обучающихся (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Погружение в смену.	1	1	0	0	Устный опрос. Тестирование
2.	Знакомство с направлениями деятельности Центра	1	0,5	0	0,5	Устный опрос. ОДИ
3.	Достопримечательности Янтарного края.	1	0,5	0	0,5	Устный опрос. Практическая работа. ОДИ
4.	Военно-историческая панорама	2	1	0	1	Устный опрос. Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра
5.	Фауна почв ландшафтов области	2	1	1	0	Устный опрос
6.	Биоразнообразие Балтики по штормовым выбросам.	2	1	1	0	Устный опрос Лабораторная работа
7.	Биоиндикация.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос. Лабораторная работа
8.	Лекарственные растения: польза и вред	1	1	0	0	Устный опрос
9.	Фитоценоз. Гербаризация.	2	1	1	0	Устный опрос. Лабораторная

						работа.
10.	Национальный парк «Куршская коса».	2	0	0	2	Устный опрос. Маршрутная игра
11.	Животный мир лесных сообществ.	2	1	1	0	Устный опрос. ОДИ
12.	Химические элементы: циркуляция в биосфере посредством биогеохимических круговоротов	1	0,5	0,5	0	Устный опрос. Практическая работа.
13.	Подготовка творческих проектов	1	0	1	0	Корректировка проекта
14.	Защита творческих проектов	1	0	1	0	Презентация проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Инструктаж по технике безопасности. Погружение в смену (1 час)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Знакомство с летним образовательным модулем (1 час).

По окончании темы предусмотрены: устный опрос, тестирование на знание правил техники безопасности и поведения в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Тема №2. Знакомство с направлениями деятельности Центра (1 час)

Теория: Экология, краеведение, туризм в Центре (0,5 час).

Экскурсия: знакомство с содержанием деятельности Центра (0,5 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, организационно-деятельностная игра.

Тема №3. Достопримечательности Янтарного края (1 час)

Теория: Источники краеведческих знаний: архив, библиотека, карта, устные источники, музеи, памятники истории и культуры и др. Калининградская область как часть страны. Топонимика, геральдика, нумизматика, генеалогия – науки-помощницы. Официальные символы области, изучаемых районов (городских округов): герб, гимн, флаг. Рубрика: Мои знаменитые земляки. Культурное развитие региона (0,5 час).

Практика: Просмотр видеоролика о Калининграде и Калининградской области. Иллюстрация произведений искусства, посвящённые Янтарному краю (0,5 час).

Экскурсия: Знакомство с памятниками истории и культуры региона. Формирование представлений об общественно-политической жизни и социально-экономических и культурных событиях прошлого конкретной местности. Объекты экскурсий: здания, сооружения, памятники, скверы, парки, улицы и др., которые непосредственно связаны с жизнью, историей и развитием культуры края, а также его местность и объекты природы.

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, практическая работа, учебно-познавательная организационно-деятельностная игра «Удивительный эксклав».

Тема №4. Военно-историческая панорама (2 часа)

Теория: История создания трёхмерной панорамы «Кёнигсберг - 45. Последний штурм»

Практика: Картина моделируемого мира: разработка технологической карты экскурсионных маршрутных зон некоторых объектов территории (1 час).

Экскурсия: посещение мест славы и исторической памяти (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, практическая работа, сюжетно-ролевая игра.

Тема №5. Фауна почв ландшафтов области (2 часа)

Теория: Краткий обзор фауны почв ландшафтов Калининградской области. Самое интересное о почвах области. Мелиоративная система и её роль для экономики области. Растительный и животный мир. Леса, луга, болота Калининградской области. Красная книга Калининградской области. Особо охраняемые природные территории области (1 час).

Практическая работа. Растительность парков г. Калининграда и Калининградской области (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрен устный опрос.

Тема №6. Биоразнообразие Балтики по штормовым выбросам (2 часа)

Теория: Экосистема и биоразнообразие Балтики (1 час).

Практика: Лабораторные исследования: анализ элементов (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, лабораторная работа.

Тема №7. Биоиндикация. (1 час)

Теория: Методы биоиндикации окружающей среды (0,5 час).

Практика: Лабораторная работа. Применение биологических, физико-химических методов для оценки качества среды обитания и её отдельных характеристик по состоянию биоты в природных условиях (0,5 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, лабораторная работа.

Тема №8. Лекарственные растения: польза и вред. (1 час)

Теория: Лекарство в лесу: какие травы в Калининградской области – их польза и вред (1 час)

По окончании изучения темы предусмотрен устный опрос.

Тема №9. Фитоценоз. Гербаризация. (2 часа)

Теория. Фитоценотические сообщества. Работа с определителями (1 час).

Практика: Лабораторная работа. Методика сбора и сушки растений для гербаризации. Изучение состава фитоценозов окрестностей (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, лабораторная работа.

Тема №10. Национальный парк «Куршская коса». (2 часа)

Теория: Природная уникальность территории национального парка. Географическое положение. Геологическое строение, рельеф Растительный и животный мир. Природные комплексы. Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия. Посещение национального парка «Куршская коса» (2 часа).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, маршрутная игра на территории национального парка.

Тема №11. Животный мир лесных сообществ. (2 часа)

Теория: Фауна Куршской косы. Мозаичность местообитаний (1 час).

Практика: Организационно-деятельностная игра «Краснокнижные виды животных» (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, организационно-деятельностная игра.

Тема №12. Химические элементы: циркуляция в биосфере посредством биогеохимических круговоротов (1 час)

Теория: Биосфера: замкнутые круговороты веществ (0,5 час).

Практика: анализ компонентов биосферы в соответствии с местными климатическими и геологическими особенностями (0,5 час).

По окончании изучения темы предусмотрены: устный опрос, практическая работа.

Тема №13. Подготовка творческих проектов (1 час)

Практика: Подготовка презентации по результатам освоения программы (1 час).

По окончании изучения темы предусмотрена корректировка содержания проекта.

Тема №14. Защита творческих проектов (1 час)
Практика: Публичная презентация проекта (1 час).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-краеведческой направленности «Природа ФМ»
1.	Начало учебного года	30.05. 2026 г.; 10.06.2026г.
2.	Продолжительность учебного периода	10 дней
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	ежедневно
5.	Количество часов	20 часа
6.	Окончание учебного года	10.06. 2026 г.; 25.06.2026г.
7.	Период реализации программы	31.05.2025; 26.06.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторной техникой, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь - июль
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь - июль
3.	Защита творческих проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Июнь - июль
4.	Участие в соревнованиях	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Июнь - июль
5.	Квест, посвященный Дню России	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Июнь
6.	Беседа и викторина, приуроченные празднику «День семьи, любви и верности»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Июль
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Июнь - июль

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагогов

1. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни М., Русское слово, 2020. – 80 с.

2. Баранова, Е.Ю., Колосова С.А. «Музейная азбука от А до Я» М.: Изд-во: ГДМ, 2016. -64 с.
3. Василюк, Ю.С. Правила безопасного поведения для детей/М., Эксмодетство, 2022. – 144 с.
4. Веселова, Н. Основы туристской деятельности/М., Дашков и К. 2021. -254 с.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
6. Чумичева, О. Дикие и домашние животные/Издательство: Весь, 2020. – 16 с.
7. Книга-квест с фонариком «Пропажа в музее»/Буква-ленд, 2022. - 30 с.
8. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие/ Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство: Юрайт, 2023. — 401 с.
9. Константинов, Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования. М., Юрайт. 2023.
10. Макарский, А.М., Соколова, А.А. Детско – юношеский туризм. Виды, организация, образовательный потенциал - СПб., 2018.
11. Митрофанов, А. Калининград/Изд-во: Ridero, 2017. – 150 с.
12. Русский музей для детей. С автографом А. Усачева/Охотник, Магадан, 2020. – 136 с.
13. Частные музеи России. Хранители памяти и пространства/ Москва АНО Центр «Никея», 2022. 616 стр.
14. Ширинян А.А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию/ЛАНЬ, 2023 г. Я и моя безопасность. Сост. Н.Л. Шестернина/ М., Школьная книга, 2022. - 32 с.
15. Черепанов, И. Атлас. Бактерии, грибы, лишайники, растения/ МЦНМО, 2023. – 104 с.

Дополнительная литература для педагога:

Детско-юношеский туризм и краеведение России// Научно-методический журнал №3 (85) - 2016 г.

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2. - Москва, 2010.

Конева Е.В., Симонова С.В. Правовые и психологические основания определения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей //Журнал «Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки», № 3, июль-сентябрь 2022 г.

