государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «18» января 2026 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ
_____ И.Ф. Каплуцевич
«18» января 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Точки Роста: перезагрузка.
Экологическое образование в начальной школе»

Разработчик (и) программы:

Волошина М.И., государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Калининград, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития экологической грамотности у детей начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, педагог доп. образования)

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, приобщение к трудовой деятельности.	Специфику работы с детьми начальной школы в области экологического образования Общие принципы организации и проведения экологической работы во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Общие принципы организация практико-ориентированной экологической деятельности, ее формы и методы. Овладеть методиками проведения проектно-исследовательской работы.	- Организовать и провести природоохранную кампанию на базе своей школьной организации. - организовать и провести проектно - исследовательскую работу с детьми на занятиях по выбранной теме, предоставленной в рамках курсов повышения квалификации.

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальной школы, педагоги доп. образования.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 42 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Теория, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Общие принципы организации и проведения	5	2		3	

	экологической работы во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.					
3	Основные формы и методы работы с учащимися начальной школы в рамках экологического воспитания	8	2	2	4	
4	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
5	Организация и проведение природоохранных кампании, их значение в формировании экологической культуры.	12	2	0	10	
6	Проектно-исследовательская деятельность , как один из необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС	12	2	2	8	
7	Итоговая аттестация	3	0	0	3	зачет
	Итого	43	8	4	31	

2.2. Рабочая программа

1 . Входной контроль

Входной контроль в форме самодиагностики (самостоятельная работа – 1 ч.) Лекция. Не предусмотрена. Практическая работа. Не предусмотрена. Самостоятельная работа. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

2. Общие принципы организации и проведения экологической работы во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (теория - 2 ч, самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи. Эколого-образовательные технологии, применяемые в работе. Развивающая предметно-образовательная среда, как способ формирования экологической культуры школьников.

Самостоятельная работа.

Изучение дополнительных материалов:

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Концепция «Экологическое образование для устойчивого развития»
- Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Тема «Цели, задачи и принципы экологического образования детей младшего школьного возраста»

1. Выделите основные положения концепции экологического образования школьников.
3. Дайте характеристику понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование».

3. Основные формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста в рамках экологического воспитания (теория – 2 час., самостоятельная работа - 4 час., практическая работа – 7 час.)

Теория. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Понятия «формы» и «методы» с точки зрения экологического воспитания (экскурсии в природу, работа на экологической тропе, полевые практикумы, массовые формы работы).

Практическая работа. Основные методические правила построения разработки и проведения экскурсий в природу.

Самостоятельная работа

Промежуточная аттестация. 1. Раскройте сущность наблюдения. Почему наблюдения способствуют решению задач экологического образования? 2. Обоснуйте значение наблюдения в процессе развития личности школьника. 3. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как технология экологического образования младших школьников?

Тема «Опытно-экспериментальная деятельность в начальной школе» 1. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям этого возраста. 2. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения? 3. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

5. Организация и проведение природоохранных акций, их значение в формировании экологической культуры (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 10 ч.)

Теория. Что такое экологическая акция? Воспитательный аспект в организации и проведении природоохранных акций. Основные правила организации и проведения при использовании этой формы работы. Природоохранные акции k- «игра - всерьез». Обязательные составляющие акции. Целевые группы. Алгоритм и этапы проведения природоохранных акций. Ознакомление с методическими материалами для проведения экологических акций, кампаний: «Всемирные дни наблюдений птиц», «Наблюдай! Изучай! Действуй!», «Орнитологический марафон», «Первоцветы» и др.

Самостоятельная работа Организация и проведение одной из экологических акций или кампаний, предложенных в п. 4. 2. Продумайте план проведения природоохранной кампании 3.Предусмотрены консультации по вопросам организации и проведению акций и кампаний. Результат работы оформляется в индивидуальном отчете итоговой аттестации.

6. Проектно-исследовательская деятельность, как один из необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС. (лекция – 2 час. самостоятельная работа – 2 час. практическая работа – 8 час.)

Лекция.

История возникновения проектной деятельности в педагогике. Что может называться проектной деятельностью в начальной школе. В чем отличие проектной деятельности от исследовательской. Виды проектной деятельности. Структура проекта. Модель рассматривания проекта как «ШЕСТЬ П». Способы разработки проектов. Проектная деятельность, как партнерская деятельность взрослого с ребенком. Темы проектов, которые могут быть использованы в работе.

Самостоятельная работа

Разработать структуру проекта и способ его реализации из предложенных или выбранных самостоятельно тем.

Практика

Экспертиза проектно-исследовательских работ педагогами курсов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме самодиагностики. Самодиагностика представлена в форме тестирования и включает 10 вопросов с единичным правильным ответом. На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час. Критерии оценивания: За каждый верный ответ с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, правильно выполнив все задания – 10 баллов.

(100%). В случае если слушатель набрал 4 балла и менее, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 5 до 7 баллов, уровень его знаний считается достаточным. Если слушатель набрал от 8 до 10 баллов, уровень его знаний считается высоким. **Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ:

1. Экология изучает:

а) все живые организмы

б) мир животных

в) мир растений

г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

2. Экологическое воспитание это:

а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой

б) ознакомление с природой

в) воспитание бережного отношения к природе

г) воспитание трудолюбия

3. Экологическое пространство - это:

а) Комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему

б) условное обозначение специально созданных в дошкольном учреждении мест, частей помещения, которые используются для размещения на них природных объектов в определенном порядке и сочетании.

в) основной метод чувственного познания

г) это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

4. Концепция - это:

а) Комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему

б) условное обозначение специально созданных в дошкольном учреждении мест, частей помещения, которые используются для размещения на них природных объектов в определенном порядке и сочетании.
в) основной метод чувственного познания
г) это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

5. Наблюдение - это:
а) Комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему
б) условное обозначение специально созданных в дошкольном учреждении мест, частей помещения, которые используются для размещения на них природных объектов в определенном порядке и сочетании.
в) основной метод чувственного познания
г) это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

6. Экологическая культура - это:
а) Комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему
б) условное обозначение специально созданных в дошкольном учреждении мест, частей помещения, которые используются для размещения на них природных объектов в определенном порядке и сочетании.
в) основной метод чувственного познания
г) это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

7. Содержание наблюдений это:
а) Комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему
б) условное обозначение специально созданных в дошкольном учреждении мест, частей помещения, которые используются для размещения на них природных объектов в определенном порядке и сочетании.
в) основной метод чувственного познания
г) то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой

8.Основой формирования представлений о природе является:
а) труд в природе
б) чтение художественной литературы
в) игра
г) наблюдение

9. К экологическому пространству следует отнести:
а) экологическую тропу
б) спортивную площадку
в) хозяйственный двор

Промежуточный контроль

Разделы программы: 2. Общие принципы организация практико-ориентированной экологической деятельности в образовательных учреждениях. **3**. Основные формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста в рамках экологического воспитания

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».
Каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов — 10 баллов. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60 % . «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60 %

Примеры заданий:

1. Дайте один правильный ответ**. Что является основным законодательным актом в сфере школьного образования?**

2. Дайте правильный ответ**. Выделите примеры современных экологических технологий:**

- Игровые технологии
- Технологии ТРИЗ
- Проектные технологии
- Кейс технологии
- Технологии дискуссий
- Все ответы верны

4. Дайте правильный ответ**. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть:**

1. трансформируемая;
2. полифункциональная;
3. вариативная;
4. доступная;
5. безопасная;
6. все ответы верны.

5. Модели практико-ориентированного обучения . Дайте правильный ответ.

- Наблюдение
- Экспериментирование

- все ответы верны

1. **С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?** Выберите один правильный ответ

а) с рождения;
б) с дошкольного возраста;
в) в школе;
г) после школы.

7. Выберите один правильный ответ

Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

а) формирование знаний о природе;
б) формирование знаний экологического содержания;
в) формирование системы знаний экологического содержания;
г) формирование основ экологического сознания.

8. Выберите три правильных ответа. Какие методы относятся к наглядным?

а) моделирование;
б) чтение художественной литературы;
в) труд;
г) игра;
д) наблюдение;
е) просмотр кинофильма;
ж) опыт;
з) рассматривание картин.

9. Выберите один неправильный ответ **Наблюдение – это…**

а) метод;
б) познавательная деятельность;
в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
г) фотографическое отражение предметов и явлений.
10. Выберите один правильный ответ. **Что является ежедневной формой работы по экологическому воспитанию?**
а) экскурсия;
б) занятие;
в) прогулка;
г) опыт.

Промежуточный контроль

Разделы программы: 4. Организация и проведение природоохранных кампании, их значение в формировании экологической культуры. 5. Проектно-исследовательская деятельность , как один из необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС.
Форма: Тест
Описание, требования к выполнению:
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Критерии оценивания:
Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».
Каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов — 10 баллов. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60 % . «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60 %.
Примеры заданий:

1. **Выбрать правильные ответы. Что изменилось в деятельности первоклассника после введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта :**

1. Работа с источниками информации по указанию учителя
2. Ведущие средства обучения- учебник и тетрадь
3. Самостоятельная работа с целью контроля
4. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
5. Самостоятельный выбор необходимых ресурсов

2. Выбрать один правильный ответ. **Что не входит в подготовительный этап разработки проекта в школе:**
a) Разработка стратегии реализации проекта
b) Тестирование
c) Подбор материала по теме
d) Составление плана основного этапа
3. .Выбрать несколько правильных ответов. **На что опирается педагог при выборе тематики проекта?**
a) На содержание тематических периодов школьной образовательной программы
b) На возникшие желания детей
c) На возникшую проблемную ситуацию
4. Известно, в ходе планирования проекта применяется модель трёх вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?
соотнести вопрос с действием.
1.
Что знаю?
2.

Что хочу узнать?
3.
Как узнать?

Варианты ответов
a) Проблема
b) Поиск информации
c) Проектирование

5. Выбрать один правильный ответ. **Кто является участниками проекта?**
Варианты ответов
1. Родители, дети, педагоги
2. Дети, родители
3. Педагоги, дети

6. Выбрать правильное определение метода проекта.
Варианты ответов
A. Педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
B. Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
C. Педагогическая технология, стержнем которой является познавательная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир
7. **Что лежит в основе формулировки цели проекта?** Выбрать один правильный ответ.
Варианты ответов:
1. Продукт проекта
2. Результат опроса детей
3. Знания детей

8. Выбрать правильное утверждение.
Варианты ответов
1. Актуальность — это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения.
2. Актуальность – это научное предположение, допущение в ходе исследования требует доказательства или опровержения.
3. Актуальность – это сбор и анализ информации о каком-либо объекте, явлении.

9. Выбрать несколько правильных ответов. **Вид проектной деятельности в дошкольном образовании.**
Варианты ответов
1. Творческий
2. Опытно-экспериментальный
3. Практико-ориентированный
4. Исследовательский

10. Выбрать несколько правильных ответов. Проект – это “пять П”
Варианты ответов
1. проблема
2. поиск информации
3. презентация

4. продукт
5. проектирование
6. планирование

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация включает в себя результаты промежуточных аттестации с оценкой «зачтено», выполнение практических работ по темам: п.3. «Основные формы и методы работы с детьми начальной школы в рамках экологического воспитания», п.5.1 « Основные методы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе». Оформление индивидуального отчета о проведенных мероприятиях с группой детей по предложенной форме. Время выполнения: 1 ч.

Индивидуальный отчет по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Применение практико-ориентированных методик для развития экологической грамотности дошкольников»

Полное наименование образовательной организации	
Ф. И. О. слушателя	
Практическая и/или природоохранная деятельность	
Мероприятие	
Цель	
Сроки	
Участники (количество)	
Результаты	
Исследовательская и/или проектная деятельность	
Мероприятие	
Цель	
Сроки	
Участники (количество)	
Результаты	
Прикрепите несколько фотографий с ваших мероприятий	

Критерии оценивания:

Максимальное кол-во баллов по видам текущего контроля – 20. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60 % (более 12 баллов.) «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60 %.(менее 12 баллов)

Минимальное кол-во баллов по всем видам контроля, достаточное для получения зачета – 31. Оценка: «зачтено» (31-45 баллов)/ «не зачтено» (0-30 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 05.09.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Концепция «Экологическое образование для устойчивого развития»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://goo.su/gzvRG8A (дата обращения: 05.09.2024).
5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/?ysclid=lann1a1gx99178 57454 2015
6. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf 4fc40ea9/download/4946

Литература

Список основной литературы:

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ре сурс]: учебное пособие / О.М. Газина. – М.: МПГУ, 2016. – 88 с. – Режим дос тупа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088
2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566229
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
4. Борис Н.Ю. Экологическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности // Современная начальная школа. 2021. № 31. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/31.pdf.
5. Строкова, О. Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Строкова // Педагогическое мастерство : материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 193-195.
6. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О.В. Акулова, .А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

Список дополнительной литературы:

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.

5. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.oseko.spb.ru/ . Организация содействия экологическому образованию

http://www.ecocoop.ru/ Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»

http://unnaturalist.ru Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн.

http://biodat.ru/db/rb/index.htm Красная книга в сети Интернет.

http://www.greenplaneta.ru Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».

http://www.ecocoop.ru «Экологическое содружество»: детский телекоммуникационный проект.

http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm Энциклопедия «Флора и фауна».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Очный формат реализации программы: 1) организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет для воспроизведения видео- и аудиоматериалов, слайдовых презентаций. Также потребуется магнитная доска или флипчарт; 2) для проведения практических занятий по темам п. 5.1 необходимо наличие транспорта, полевого оборудования (планшеты, бинокуляры или лупы, сачки), определители Для реализации занятий в дистанционном формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету, веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.