

Министерство образования Калининградской области

**государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «15» сентября 2025 г.
Протокол № 14 М

«Утверждаю»
Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ
И.Ф. Каплунович
«15» сентября 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Формы и методы экологического воспитания дошкольников»

Разработчик (и) программы:

Волошина М.И., государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Калининград, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития экологической грамотности воспитанников ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, приобщение к трудовой деятельности.	Специфику работы с детьми дошкольного возраста. Общие принципы организации и проведения экологической работы в ДОО.	- организовать и провести занятие, экскурсию в природной среде - Организовать и провести природоохранную кампанию в дошкольной организации. - организовать и провести проектно - исследовательскую работу с детьми на занятиях по выбранной теме, предоставленной в рамках курсов повышения квалификации.

1.3. Категория слушателей:

Методисты, воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2.1. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час		
1	Входной контроль	0	0	0	0	
2	Общие принципы организации экологической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	6	2		4	
3	Основные методы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания	8	2	2	4	
4	Разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания	8	2	2	4	
5	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
6	Природоохранные акции , кампании их значение в формировании экологической культуры.	12	2	2	8	
7	Проектно- исследовательская деятельность , как один из необходимых видов деятельности в ДОО	12	2	2	8	
8	Итоговая аттестация	1	0	0	1	зачет
	Итого	48	10	8	30	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль не предусмотрен

2. Общие принципы организация экологической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (лекция - 2 ч, самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Экологическое воспитание в ДОУ: понятие, цель, задачи. Основные парциальные программы, специально направленных на формирование экологических понятий. Развивающая предметно-образовательная среда в дошкольном образовании, как способ формирования экологической культуры дошкольников.

Самостоятельная работа.

Изучение дополнительных материалов:

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Концепция «Экологическое образование для устойчивого развития»
- Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Тема « Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста».

1. В чем заключается особенность экологического направления в дошкольном образовании?
2. Выделите основные положения концепции экологического образования дошкольников.
- 3.. Дайте характеристику понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование».

3. Основные методы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания (лекция – 2ч. самостоятельная работа -4 ч. практическая работа-2ч)

Лекция.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. Психологический портрет ребенка 5-7 лет. Основные оценки развития памяти, внимания воображения, образного и словесно-логического мышления. Организации познавательной и практической деятельности детей. Применяемые методы в работе:

Наглядные: наблюдение (в том числе циклическое — за сезонными изменениями), демонстрация моделей и видео.

Практические: моделирование, опыты, эксперименты, экологические игры, труд в природе.

Практическая работа

Основные методические правила построения разработки и проведения экскурсий в природу.

Самостоятельная работа.

Разработать экскурсию по выбранной теме и провести у себя в учебной группе

4..Тема. «Основные формы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания» (лекция – 2ч. самостоятельная работа -4 ч. практическая работа-2ч)

Лекция 1.

Сенсорное восприятие как фундамент исследовательской деятельности в ДОУ. Принципы проектирования инновационных прогулок. Наблюдения - специально организованное восприятие объектов и явлений природы. Элементарные опыты и эксперименты.

Практическая работа

Пошаговый алгоритм организации эко-прогулки. Презентация игровых технологий сенсорного развития («Тактильное полотно»). Разбор практических кейсов детского экспериментирования на участке ДООУ (исследование свойств воздуха, воды, почвы и растений). Обзор портативного исследовательского оборудования для дошкольников (экспериментальная лаборатория).

Самостоятельная работа

Составьте картотеку дидактических игр природоведческого содержания (4–5 игр с указанием цели, правил и возрастных возможностей детей).

5. Тема. «Природоохранные акции, кампании, их значение в формировании экологической культуры» (лекция – 2ч. самостоятельная работа -10 ч. практическая работа-2ч)

Лекция

Что такое экологическая кампания? Воспитательный аспект в организации и проведении природоохранных акций. Основные правила организации и проведения при использовании этой формы работы. Природоохранные акции к- «игра - всерьез». Обязательные составляющие акции. Целевые группы. Алгоритм и этапы проведения природоохранных акций. Ознакомление с методическими материалами для проведения экологических акций, кампаний: «Всемирные дни наблюдений птиц», «Наблюдай! Изучай! Действуй!», «Орнитологический марафон», «Первоцветы» и др.

Практическая работа

1. Разработайте памятку для родителей любой экологической акции или кампании. Продумайте план проведения экологического праздника (досуга) для детей любого дошкольного возраста

Самостоятельная работа Организация и проведение одной из экологических акций или кампаний, предложенных в п. 5. Предусмотрены консультации по вопросам организации и проведению акций и кампаний. Результат работы оформляется в индивидуальном отчете итоговой аттестации.

6. Проектно-исследовательская деятельность, как один из необходимых видов деятельности в ДОО. (лекция – 2ч. самостоятельная работа -2ч. практическая работа -8ч)

Лекция.

Особенности проектно - исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. История возникновения проектной деятельности в педагогике. Что может называться проектной деятельностью в детском саду. В чем отличие проектной деятельности от исследовательской. Виды проектной деятельности. Структура проекта. Модель рассматривания проекта как «ШЕСТЬ П». Способы разработки проектов. Проектная деятельность в детском саду, как партнерская деятельность взрослого с дошкольниками. Темы проектов, которые могут быть использованы в работе. - «Микрозелень»: проект по выращиванию зелени и пряно-ароматических культур;

- «Удивительный мир семян»: проект по созданию коллекции семян

Практика. Проект «Азбука цветов» создание коллажа или инсталляции (пространственной композиции, созданной из разных элементов, но являющиеся одним целым) из засушенных растений (листьев, травы, семян, плоды, мха и т.д.) или их частей.

Самостоятельная работа

Разработать структуру проекта и способ его реализации из предложенных или выбранных самостоятельно тем.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен

Промежуточный контроль

Разделы программы: 2. Общие принципы организация практико-ориентированной экологической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Основные методы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания. 4. Разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов — 10 баллов. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60 % . «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60 %

Примеры заданий:

1. Дайте один правильный ответ. Что является основным законодательным актом в сфере дошкольного образования?
2. Дайте правильный ответ. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть:

1. трансформируемая;
2. полифункциональная;
3. вариативная;
4. доступная;
5. безопасная;
6. все ответы верны.

3. Модели практико-ориентированного обучения в ДОУ. Дайте правильный ответ.

- ☐ Наблюдение
- ☐ Экспериментирование
- ☐ моделирование
- ☐ все ответы верны

4. Выберите один правильный ответ

Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

- а) формирование знаний о природе;
- б) формирование знаний экологического содержания;
- в) формирование системы знаний экологического содержания;
- г) формирование основ экологического сознания.

5. Выберите три правильных ответа. Какие методы относятся к наглядным?

- а) моделирование;
- б) чтение художественной литературы;

- в) труд;
- г) игра;
- д) наблюдение;
- е) просмотр кинофильма;
- ж) опыт; з) рассматривание картин.

6. Дать правильное определение понятия «природоохранная кампания» Это?

7. Выбрать несколько правильных ответов. На что опирается воспитатель при выборе тематики проекта?

- а) на содержание тематических периодов программы дошкольного образования
- б) на возникшие желания детей
- в) на возникшую проблемную ситуацию

8. Выбрать правильное определение метода проекта.

Варианты ответов

А. Педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В. Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

С. Педагогическая технология, стержнем которой является познавательная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.

9. Известно, в ходе планирования проекта применяется модель трёх вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? соотнести вопрос с действием.

1.

Что знаю?

2.

Что хочу узнать?

3.

Как узнать?

Варианты ответов

- а) Проблема
- б) Поиск информации
- с) Проектирование

10. Что лежит в основе формулировки цели проекта? Выбрать один правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1. Продукт проекта
- 2. Результат опроса детей
- 3. Знания детей

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация включает в себя результаты промежуточной аттестации с оценкой «зачтено», выполнение практических работ по темам: п.3. «Основные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в рамках экологического воспитания», п.5.1

« Основные методы проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста». Оформление индивидуального отчета о проведенных мероприятиях с группой детей по предложенной форме. Время выполнения: 1 ч.

Индивидуальный отчет по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Применение практико-ориентированных методик для развития экологической грамотности дошкольников»

Полное наименование образовательной организации	
Ф. И. О. слушателя	
Практическая и/или природоохранная деятельность	
Мероприятие	
Цель	
Сроки	
Участники (количество)	
Результаты	
Исследовательская и/или проектная деятельность	
Мероприятие	
Цель	
Сроки	
Участники (количество)	
Результаты	
Прикрепите несколько фотографий с ваших мероприятий	

Критерии оценивания:

Максимальное кол-во баллов по видам текущего контроля – 20. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60 % (более 12 баллов.) «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60 %.(менее 12 баллов)

Минимальное кол-во баллов по всем видам контроля, достаточное для получения зачета – 31. Оценка: «зачтено» (31-45 баллов)/ «не зачтено» (0-30 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 05.09.2024)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#)"
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Концепция «Экологическое образование для устойчивого развития»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://goo.su/gzvRG8A> (дата обращения: 05.09.2024).
6. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/?ysclid=lann1a1gx99178574542015>
7. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/download/4946>

Литература

Список основной литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4 – е изд. Испр. И доп. – М. АРК ТИ, 2006 – 112с.
2. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / С.В. Кузнецова. И кол. Авт. – М. ТЦ сфера. 2006 – 112 с. 10.Патранова И. Проектный метод //Дошкольное воспитание. 2007 № 3. с81
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Газина. – М.: МПГУ, 2016. – 88 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
5. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 335 с. – Режим доступа: URL: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
7. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
8. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – 432 с. 7. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.
9. Строкова, О. Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Строкова // Педагогическое мастерство : материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 193-195.

Список дополнительной литературы:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
10. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.oseko.spb.ru/> . Организация содействия экологическому образованию

<http://www.ecocoop.ru/> Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»

<http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн.

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга в сети Интернет.

<http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».

<http://www.ecocoop.ru> «Экологическое содружество»: детский телекоммуникационный проект.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> Энциклопедия «Флора и фауна».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Очный формат реализации программы: 1) организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет для воспроизведения видео- и аудиоматериалов, слайдовых презентаций. Также потребуется магнитная доска или флипчарт; 2) для проведения практических занятий по темам п. 5.1 необходимо наличие транспорта, полевого оборудования (планшеты, бинокляры или лупы, сачки), определители. Для реализации занятий в дистанционном формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету, веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.