



ИТОГОВЫЙ
ОТЧЕТ
ГАУДОКОД
КОДЮЦЭКТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА
2025 ГОД

Оглавление

I. Информационно-аналитические данные об учреждении	3
1. Информация об учреждении	3
1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения	3
1.2. Основные сведения	3
1.3. Ответственные за подготовку	5
2. Паспорт образовательной системы.....	6
2.1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.....	6
2.2. Цели, принципы и ценности образовательной деятельности	8
2.3. Режим образовательной деятельности	10
2.5. Анализ учебно-воспитательной деятельности	12
2.5.1. Естественнонаучное направление.....	13
2.5.2. Туристско-краеведческое направление	15
2.5.3. Летний отдых и оздоровление.....	16
2.5.4. Техническое направление	18
2.6. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	23
2.7. Образовательный проект «ПРО Возможности»	25
3. Выводы и заключения	35
II. Показатели мониторинга в системе образования на территории Калининградской области.....	36

I. Информационно-аналитические данные об учреждении

1. Информация об учреждении

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

В 1951 году на базе бывшего Ботанического сада Кенигсбергского университета была открыта Областная станция юных натуралистов. В начале 1991 года областная станция юных натуралистов реорганизуется в учреждение дополнительного образования нового типа – Калининградский областной экологический центр учащихся, который, сохранив положительный опыт предшествующих лет, развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию и просвещению населения Калининградской области. В 2001 году экологический Центр учащихся реорганизован в Областной Детский Центр экологического образования и туризма.

1.2. Основные сведения

Полное наименование учреждения – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Сокращенное наименование – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ. Учреждение является некоммерческой организацией – государственным автономным учреждением.

Тип учреждения – автономное

Вид учреждения – государственное

Место нахождения Учреждения: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2.

Учредитель: Учредителем Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области» является Калининградская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, предусмотренные законодательством, осуществляются уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Калининградской области.

Учреждение находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области (далее – Министерство образования), которое осуществляет полномочия учредителя в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области». Имущество принадлежит Калининградской области и передано учреждению на праве оперативного управления. Полномочия собственника осуществляет Агентство по имуществу Калининградской области.

Структурное подразделение:

Детский технопарк "Кванториум"(Калининград, ул. Гайдара, дом 6; г.

Калининград, ул. Спортивная, дом 6).

Структурное подразделение: Экостанция (Калининград, ул.Ботаническая,2).

Структурное подразделение: Региональный центр детско-юношеского туризма (Калининград, ул. Ботаническая,2).

Основным видом деятельности ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Каждый воспитанник может заниматься в нескольких объединениях в течение года. Занятия во всех объединениях – бесплатные.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Режим работы охраны – круглосуточно. Охрана объекта и территории осуществляется в ночное время ООО «Частная охранная организация «Гарантия Безопасности-Регион», в дневное время наёмными лицами

Наименование образовательной организации	государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
Директор	Инна Францевна Каплуцевич
Адрес организации	236006, г. Калининград, ул. Ботаническая, 2-4
Телефон, факс	7 (4012) 46-44-86
Адрес электронной почты	cebet@mail.ru
Официальная группа в ВКонтакте	https://vk.com/ecocentr39
Официальный сайт	https://ecocentr39.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Л035-01236-39/00226623 от 08.09.2021г. выдана Министерством образования Калининградской области
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту жительства	Свидетельство о постановке на учёт в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по городу Калининграду серия 39 номер 001637381 ИНН 3906033459 КПП 390601001 ОГРН 1023901002091

1.3. Ответственные за подготовку

Каплуцевич Инна Францевна – директор;

Кумичева Светлана Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Филиппенко Дмитрий Павлович – заместитель директора по научно-методической работе;

Рябкова Татьяна Николаевна – заведующий отделом;

Сафарова Елена Евгеньевна – заведующий отделом;

Пономарева Светлана Александровна – начальник детского технопарка «Кванториум» (ул. Спортивная, 6);

Тарасевич Юлия Викторовна – начальник детского технопарка «Кванториум» (ул. Гайдара, 6).

Юридический адрес: 236006, Калининград, ул. Ботаническая, д. 2-4,

Телефон: +7 (4012) 53-01-24

Почта: cebet@mail.ru

Источники данных

Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области.

Информация и официальные публикации Федеральной службы государственной статистики.

2. Паспорт образовательной системы

2.1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Изменение управленческого видения приоритетов развития образовательной организации на основе системного анализа образовательной ситуации в соответствии с обновленными критериями эффективности деятельности образовательных организаций и муниципальным заданием.

Деятельность Центра основана на документах:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам .
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
- «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г.
- № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция дополнительного образования до 2030 года
- - Устав государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

2.2. Цели, принципы и ценности образовательной деятельности

ЦЕЛЬ: способствовать развитию туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической компетентностей обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность, построение единой системы дополнительного образования в системе образования Калининградской области, реализация основного принципа образования в области окружающей среды - непрерывного экологического образования на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, направленных на изменение характера дополнительного образования как суммы знаний, умений и навыков - к поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению, развитию у учащихся основных компетентностей; интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: дошкольным, основным, средним, образованием.

Главная идея – обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальной адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение доступности эколого-краеведческого образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, - дистанционной формы обучения;

- обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы экологического и туристско-краеведческого образования;

- развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, исследовательских экспедициях, деятельности общественных организаций;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

- формирование здорового образа жизни через образовательные программы;

- предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

Ступень (старший дошкольный возраст и начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника,

который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Главными ценностями являются:

- право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (далее – Центр);

- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

- принцип культуросообразности;

- принцип целостности

2.3. Режим образовательной деятельности

Возраст детей	Продолжительность одного академического часа	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
6 лет	30 минут	1-2 раза в неделю	18
7–12 лет	40 минут	1-2 раза в неделю	36
12-18 лет	40 - 45 минут	1-2 раза в неделю	36

В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя. Образовательный процесс по программам дополнительного образования осуществляется весь календарный год по утвержденному расписанию.

Организованное начало занятий по дополнительным общеобразовательным программам начинается 15 сентября, окончание – 31 мая. Средняя продолжительность обучения по дополнительным программам составляет 36 недель. Во время летних каникул учреждение работает по графику, утвержденному директором, и продолжает реализацию дополнительных общеобразовательных программ (краткосрочных, дистанционных), а также летних оздоровительных программ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними регламентируется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся согласно установленным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарных нормативных актов, утвержденному расписанию.

Расписание занятий в объединениях составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогическими работниками с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастными особенностями детей и установленными требованиями санитарно-гигиенических норм.

Период обучения по дополнительным общеобразовательным программам по выбранному профилю и учебная нагрузка в неделю для обучающихся зависит от сроков реализации программы, возрастных особенностей обучающихся, санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия составляет 30 – 45 минут в зависимости от возраста обучающихся, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Численный состав объединений (групп) определяется Положением о работе объединений в Учреждении и СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Итоговая аттестация обучающихся проводится при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся». Целями деятельности Учреждения являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий личностного развития;

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения;
- творческое развитие детей и подростков;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и Договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в 2025 году по направленностям (одномоментно):

направленность программ	Количество программ	Численность обучающихся
социально-гуманитарная	6	65
естественнонаучная	24	1460
туристско-краеведческая	6	485
техническая	74	1934

Всего в 2025 – 2026 учебном году в образовательной организации получили образование более 7000 детей и подростков по 110 программам.

2.4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности организации дополнительного образования за 2025 год

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся			
		всего	девочки	(из гр. 3)	
				обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
А	Б	3	4	5	6
Техническое	06	1934	706		275
Естественнонаучное	07	1460	770		1225
Туристско-краеведческое	08	485	227		477
Социально-гуманитарное	09	65	35		29

2.5. Анализ учебно-воспитательной деятельности

На базе ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в течение года обучается не менее 7000 человек. Количество обучающихся в сравнении с прошлым годом сохраняется, что обусловлено ответом на запросы учащихся и родителей; качественной работой педагогов, реализацией долгосрочных и краткосрочных программ (Рис. 1).

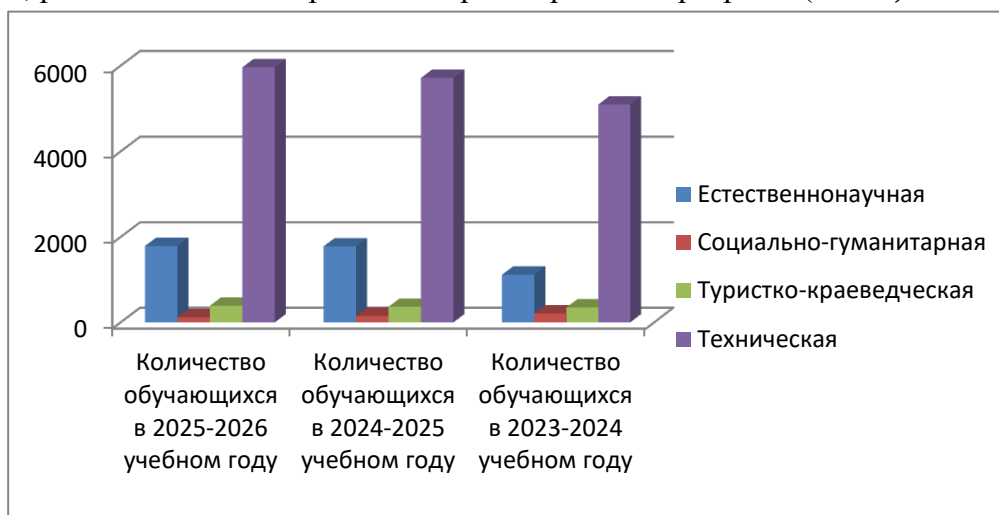


Рис.1 Динамика численности обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году обучение велось по 73 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направлениям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая. В 2025-2026 учебном году обучение велось по 110 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направлениям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая.



Увеличение количества программ обусловлено разработкой и реализацией программ подготовки предпрофессиональных классов: инженерных классов космического и судостроительного профилей, агроклассы, адаптированные программы для детей с ОВЗ, а также программы по аддитивным технологиям, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия со школами региона. Одним из приоритетных направлений является выявление одарённых детей региона, создание необходимых условий для их обучения и дальнейшая поддержка.

Обучение носит практико-ориентированный характер. В 2025- 2026 учебном году более 200 детей стали победителями и призёрами региональных и всероссийских конкурсных мероприятий, олимпиад. Представленные данные подтверждают стабильные результаты участия в мероприятиях различного уровня, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения.

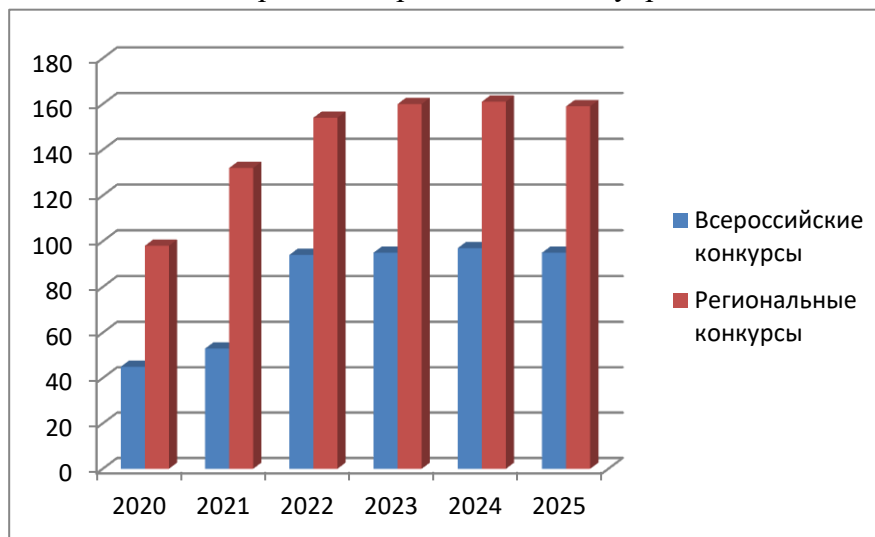


Рис. 3 Количество обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня



Рис. 4. Стабильность в сохранении контингента обучающихся

Мониторинг качества обучения проводится на основании «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования обучающихся». Анализ результатов прохождения аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Мониторинг результатов показал, что в среднем качество знаний обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ более 85%. Уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Показатель сохранности контингента обучающихся остается стабильно высоким и составляет не менее 97%. Выбытие 3% учащихся в течение учебного года связано со сменой места жительства, переходом в другие образовательные организации или изменением профиля обучения. Педагогический коллектив уделяет внимание сохранности контингента, поддерживая устойчивый интерес учащихся и их родителей к программам Центра через внедрение инновационных форм и методов обучения.

2.5.1. Естественнонаучное направление

В 2025-26 гг. в Экостанции ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ реализуется шесть тематических направлений – БИО, Экологический мониторинг, Проектирование, АГРО, ПРОФИ и Лесное дело. Образовательные программы позволяют охватывать больше обучающихся разных возрастов, занимающихся по естественнонаучной направленности. Большое внимание в работе Экостанции уделяется практико-ориентированной экологической деятельности, развитию исследовательских и природоохранных компетенций детей, совершенствованию экологической культуры.

Направление «БИО»:

Школа юного натуралиста

Тропой юннатов

Мои научные стартапы

Направление «Экологический мониторинг»:

Территория успеха

В мире природы (адаптированная)

Экологический мониторинг

Направление «Проектирование»

Экология - дело каждого

Направление «АГРО»:

Экспериментальная агроэкология

Сити-фермерство

Лесное дело:

Лесное дело

Хранители леса

ПРОФИ:

Человек в окружающем мире

Генетика человека

Распределение обучающихся по направлениям носит следующий характер: 70% контингента обучаются по программам направлений «БИО» и «Экологический мониторинг». Решаются такие задачи, как:

- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности;
- Влечение в практическую и природоохранную деятельность;
- Круглогодичное участие в природоохранных акциях и кампаниях;
- Формирование экологической культуры и грамотности;
- Профориентационная подготовка.

Многие из обучающихся становятся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсных мероприятий и олимпиад.

Около 24 % обучающихся занимается по программам направления «Проектирование», которое нацелено на:

- Развитие экологического волонтерства
- Формирование экологической культуры и грамотности
- Развитие навыков проектной работы
- Развитие инклюзивного экологического образования и туризма

По направлению «Лесное дело» обучается 3 % контингента, обучение носит практико-ориентированный характер, обучение способствует:

- Развитию практической деятельности по изучению и охране лесов
- Созданию новых школьных лесничеств
- Реализации лесоклиматических проектов и экспедиций

По направлениям «АГРО» и «ПРОФИ» обучается около 3 % контингента, обучение носит также практико-ориентированный и проф-ориентированный характер. Обучение способствует:

- Развитию компетенций в области агроэкологии, ветеринарии и сельского хозяйства

- Знакомство с профессиями в области медицины и биоэкологии, а также профильными предприятиями в Калининградской области

В 2025-26 гг. была продолжена работа по созданию **муниципальных ресурсных центров** – муниципальных Экостанций. В течение учебного года были открыты муниципальные Экостанции на базе следующих образовательных организаций (в порядке открытия):

- МБОУ СОШ г. Пионерского
- МБОУ СОШ №4 им. В.Н.Носова
- МОУ СОШ № 5 г Гусева

Всего на 2026 году функционирует **12 муниципальных ресурсных центров «Экостанция»**

В течение 2025 года проводился областной грантовый конкурс на создание и развитие объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экостанция», в которых принимали участие образовательные организации региона. В 2025 году победителями грантового конкурса стали:

- МАУДО ЦРТД и Ю г. Озерска
- МАОУ гимназия № 2 г. Черняховска
- МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска

В календарном 2026 году состоялся также грантовый конкурс, на который было приставлено 11 грантовых заявок, допущено до конкурса 4 проекта, победителями стали 3 организации.

2.5.2. Туристско-краеведческое направление

За отчётный период деятельность регионального центра детско-юношеского туризма была направлена на системный охват туристско-краеведческой и профориентационной работой значительной части обучающихся региона. Ключевым показателем результативности стал охват более чем 40 000 обучающихся мероприятиями туристско-краеведческого направления — это демонстрирует высокую востребованность форматов туристско-краеведческой деятельности в образовательной среде.

Важным результатом работы отдела стало **расширение партнёрской сети** и усиление межведомственного взаимодействия. Наряду с традиционными партнёрами из музейной, культурной и туристической сферы, в 2026 году к сотрудничеству присоединились новые организации, ориентированные на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: обособленное подразделение Национального центра исторической памяти при Президенте РФ (по СЗФО, г. Калининград) и пресс-служба 12 Главного управления Министерства обороны РФ. Это позволило интегрировать в образовательные программы дополнительные содержательные блоки, связанные с сохранением исторической памяти и гражданской идентичностью.

В 2025 году Центром проведен масштабный мониторинг деятельности музеев образовательных организаций Калининградской области, который позволил выявить динамику развития направления и построить эффективную систему координации.

Определена роль Центра как **регионального куратора предпрофессиональных туристических классов** в части обеспечения методической поддержки педагогов, организации профильных мероприятий, создания системы взаимодействия с индустриальными и академическими партнёрами.

В рамках летней оздоровительной кампании реализовано внедрение профильного образовательного компонента в программы смен палаточного лагеря круглосуточного пребывания «Остров приключений» с целью отработки навыков безопасного пребывания в городской и природной среде, формирования, продвижения и реализации туристического продукта.

Перспективные направления развития на следующий период

С учётом достигнутых результатов и запросов системы образования

перспективными представляются следующие направления:

- **Масштабирование модели предпрофессиональных классов.** Расширение сети предпрофессиональных туристических классов за счёт вовлечения новых муниципалитетов, разработка единых методических рекомендаций для педагогов, организация стажировок и практик на базе партнёрских организаций с целью профориентации обучающихся и формирования кадрового резерва отрасли.

- **Развитие сетевого взаимодействия с музеями и учреждениями культуры.** Создание совместных образовательных модулей на базе школьных и муниципальных музеев (в том числе в рамках тем для самообразования педагогов), разработка маршрутов музейно-туристских программ, проведение конкурсов и проектных школ..

- **Систематизация и тиражирование успешных практик слётов и полевых мероприятий.** На основе опыта деятельности РЦТ — разработка типового регламента проведения региональных слётов, чек-листов по безопасности, формирование и пополнение банка методических материалов, включающих стандарты дистанций и оценочных критериев, увеличение практических занятий и мастер-классов для педагогов и обучающихся. Это поможет стандартизировать организацию дистанций и обеспечить воспроизводимость формата для образовательных организаций всех уровней подготовки из различных муниципальных образований.

- **Усиление компонента безопасности и прикладных навыков.** Расширение линейки мероприятий совместно с ГУ МЧС России по Калининградской области и Госавтоинспекцией Калининградской области: практикумы, учения, акции, квесты и полевые тренировки по безопасному поведению в городской и природной среде.

- **Интеграция краеведческого и патриотического контента.** Развитие партнёрства с Национальным центром исторической памяти при Президенте Российской Федерации и иными профильными структурами для включения краеведческих и историко-мемориальных блоков в туристские маршруты, слёты и учебные программы.

Методическая поддержка внедрения туристско-краеведческих форм в образовательный процесс. Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по включению элементов туризма и краеведения в учебные и внеурочные занятия, в том числе с опорой на ресурсы музеев образовательных организаций Калининградской области.

2.5.3. Летний отдых и оздоровление

В 2025 году деятельность Ресурсного центра организации отдыха и оздоровления детей — структурного подразделения ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ — была направлена на качественное развитие и координацию региональной системы образования и воспитания в период летней оздоровительной кампании. Подразделение обеспечивало в отчетном периоде интеграцию каникулярной занятости в единое образовательно-воспитательное пространство, направленное на непрерывное обучение, социализацию и формирование гражданской позиции подрастающего поколения.

Анализ состояния деятельности за 2025 год и определение перспектив развития велись по двум ключевым системным направлениям:

1. Координация, методическое обеспечение и аудит качества воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей:

- Обеспечена подготовка специалистов сферы отдыха и оздоровления региона, способных реализовывать современные воспитательные технологии. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (ДПП ПК) «Реализация программы дополнительного образования в организации отдыха детей и их оздоровления» (42 ч., 1260 человеко-часов) в рамках государственного задания обучено 30 профильных специалистов. Профессиональную подготовку по программе «Эффективная организация работы в летних лагерях» (36 ч.) в рамках реализации региональных госпрограмм прошли 150 педагогических работников Калининградской

области (вожатых, воспитателей, руководителей лагерей). Это позволило обеспечить загородные и пришкольные лагеря кадрами, владеющими навыками управления детскими коллективами и формирования ценностных ориентиров у молодежи.

- С целью мониторинга качества воспитательной деятельности и выявления лучших социокультурных практик проведена оценка реализуемых программ, профильных педагогических практик и профессионального мастерства сотрудников сферы отдыха и оздоровления. По итогам летней кампании подведены результаты региональных конкурсов «Лучший лагерь», «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления детей» (направленный на создание доступной среды и социализацию детей с ОВЗ), конкурса методических разработок, а также профессионального конкурса вожатского мастерства «Вожатый моей мечты».

- На основе экспертного анализа итогов летней оздоровительной кампании и результатов профессиональных конкурсов 2025 года подразделением разработан и подготовлен к внедрению в практику лагерей области Сборник информационно-методических материалов «Карта умного лета». Сборник выступил практическим руководством для педагогов области по интеграции исследовательской деятельности и бережного отношения к природе в условиях полевых лагерей и экспедиций на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

2. Социализация, профориентация и приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям средствами региональных акций и конкурсов:

Каникулярный период был использован как базовая среда для духовно-нравственного становления и содержательного развития личности ребенка через систему массовых воспитывающих мероприятий:

- Гражданско-патриотическое воспитание: С целью сохранения исторической памяти и формирования у подрастающего поколения чувства гордости за национальные достижения организации отдыха региона в летний период были системно вовлечены в проведение всероссийских и областных мемориальных мероприятий, одним из которых стала патриотическая акция «Свеча памяти».

- Трудовое и профориентационное воспитание: В летний период 2025 года совместно с лагерями труда и отдыха реализован практико-ориентированный блок для учащихся 8 и 10 классов в рамках лагерей труда и отдыха. Смены сочетали общественно полезный труд со знакомством с карьерными возможностями региона, встречами с мастерами производства и посещением крупных промышленных и аграрных предприятий (включая судостроение, космическое машиностроение, пищевую и нефтехимическую промышленность, сельское хозяйство и микроэлектронику).

- Развитие бережного отношения к окружающему миру обеспечивалось через вовлечение лагерных смен в массовые полевые выезды, лагерные экологические хакатоны и водные исследования на базе ландшафтного парка Центра и Национального парка «Куршская коса».

- Творческое развитие: с целью фиксации созидательной и творческой активности детей, развития их эстетического восприятия организован областной конкурс детских художественных фотографий «Яркие воспоминания о лете».

Выводы по летнему отдыху и оздоровлению в рамках системы образования региона:

Основной вклад Центра в региональную систему образования заключается в создании механизмов межведомственного взаимодействия, централизованного тиражирования передового педагогического опыта и системного повышения квалификации организаторов детского отдыха.

Сформированная в 2025 году система опережающей подготовки кадров, проведения ценностно-ориентированных профессиональных конкурсов и методического аудита позволила укрепить единые подходы к трудовому,

патриотическому и экологическому воспитанию в каникулярный период. Данный комплекс мер закладывает основу для планомерного повышения качества и содержательного наполнения оздоровительной кампании в масштабах всего региона.

Планы и перспективные задачи Ресурсного центра (на плановый период 2026–2027 гг.):

С целью стандартизации и повышения содержательного качества воспитательной деятельности организаций отдыха и оздоровления Калининградской области, приоритетными программно-методическими задачами Ресурсного центра определены:

- Разработка и нормативно-методическое сопровождение Единой типовой программы загородных оздоровительных лагерей, интегрированной с актуальными федеральными требованиями к системе воспитания и региональным компонентом;
- Разработка и пилотное внедрение Единой типовой программы лагерей дневного пребывания для выравнивания качества воспитательной работы в пришкольных лагерях всех муниципалитетов области;
- Развитие кадрового потенциала детских оздоровительных лагерей: функционирование Ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей как методического центра для руководителей и сотрудников лагерей палаточного типа, загородных лагерей и лагерей труда и отдыха, включая проведение регулярного Слёта палаточных лагерей для повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций педагогов области;
- Модернизация базовой экспериментально-тренировочной площадки в пос. Рыбачьем (база палаточного лагеря «Остров приключений»): завершение начатых в 2025 году работ по капитальному ремонту помещений, систем водоподготовки, отопления и комплексной безопасности. Инфраструктурное развитие объекта направлено на создание современных условий для практической подготовки педагогических специалистов региона, апробации и последующего тиражирования новых палаточных и экспедиционных методик в муниципальных образованиях;
- Расширение сети профильных лагерей труда и отдыха как вариативной формы полезной занятости и социализации учащихся 7, 8 и 10 инженерных, космических, медицинских, судостроительных, туристических и медиаклассов Калининградской области;
- Масштабирование программ повышения квалификации для вожатых и воспитателей Калининградской области по технологиям инклюзивного образования и организации специализированных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.4. Техническое направление

В Калининградской области в рамках национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») функционируют **два стационарных технопарка «Кванториум»** (введены в 2018 г. за счет регионального бюджета и в 2020 г. за счет федерального бюджета) и **два мобильных технопарка «Кванториум»** — передвижные лаборатории высоких технологий для детей из сельской местности и малых городов.

Основная цель — создание условий для развития инженерного творчества в системе дополнительного образования. Работа технопарков продолжается в соответствии со стратегией развития образования до 2030 года в рамках национального проекта «Молодежь и дети».

2. Реализация образовательных программ

Технопарк реализует программы **технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной** направленностей.

Основные образовательные программы:

Детский технопарк «Кванториум»

- Промышленная робототехника, Программирование и схемотехника на Arduino; Промышленный дизайн. Компьютерная графика, Программирования на Python, Разработка мобильных приложений и сайтов, VR/AR-квантум, Альтернативные источники энергии (Энерджиквантум), Биоквантум;

Мобильный технопарк:

- Геоинформационные и аэротехнологии; Виртуальная реальность и информационные технологии; промышленный дизайн. Промышленная робототехника; Хайтек Цех;

Непрофильные программы: «Физика космоса», «Лицей Академии Яндекса», Медиаквантум, «Технологии беспроводной связи», «Морская робототехника и судомоделизм», а также программы летней профильной школы («Космическое бюро», «Зайди в IT», «Эко-Регата», «Время_Победы»).

Платные программы и сетевое взаимодействие

Отмечен рост показателей по привлечению внебюджетных средств. Число обучающихся 7–11 лет на платных программах увеличилось **на 56 человек** (со 153 до 224).

3. Мобильный технопарк «Кванториум»

Мобильный технопарк — два дидактических комплекса, оснащенных передвижными лабораториями высоких технологий, обеспечивающие групповое и индивидуальное обучение детей в сельской местности и малых городах. Направления: геоинформационные и аэротехнологии, виртуальная реальность и информационные технологии, промышленный дизайн и промышленная робототехника, аддитивные технологии.

Детский технопарк «Кванториум» (Морской Кванториум) был открыт в 2020 году. Является структурным подразделением ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, располагается в корпусе Колледжа предпринимательства (у. Спортивная, д.6).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технопарка созданы условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения.

Детский технопарк «Кванториум» реализует программы следующих направленностей:

Техническая направленность:

Автоквантум

IT-квантум

Хайтек

Космоквантум

Наноквантум.

Естественнонаучная направленность:

Геоквантум

Математика

Социально-гуманитарная:

Технический английский язык.

В технопарке ежегодно увеличивается количество программ обучения в связи с развитием сети предпрофессиональных классов в регионе: инженерных классов космического, судостроительного, строительного, медиа профилей, адаптированные программы для детей с ОВЗ, а также программы по аддитивным технологиям, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия со школами региона:

1. Морская биология, экология

2. Физика космоса, физика воздухоплавания
3. Аэродинамика и баллистика
4. Аэрокосмическая инженерия
5. Оптика лазера
6. Морская робототехника
7. 3D-моделирование и прототипирование
8. Ракетостроение и спутникоконструирование
9. Авто- и судотранспорт.

Дети в возрасте от 12 до 17 лет обучаются по 6 основным направлениям и, кроме того, ведётся обучение по непрофильным образовательным программам: «Технический английский язык», «Математика». Подготовка по каждому из направлений ведётся по трём уровням: ознакомительному, базовому и углублённому. Результатом обучения в каждом из модулей является выполнение проектной работы и её защита перед экспертной комиссией. По результатам защит принимается решение о возможности обучения на следующем уровне.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детского технопарка «Кванториум» в 2025-26 учебном году прошли более 1700 детей и подростков. С учетом открытых лекций, мастер-классов для школьников, дней открытых дверей и других мероприятий с общим охватом за год 7500 человек.

Профориентация в технопарке, как блок единой модели профориентации, осуществляется по направлениям:

- урочная и внеурочная деятельность
- проектная деятельность
- взаимодействие с партнерами реального сектора региона
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- реализация программ дополнительного образования
- участие в разработке и реализации программ для обучающихся классов судостроительного профиля, инженерно-космического профиля.

С целью организации эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции общего, дополнительного образования и погружения в профильные программы, в рамках участия в региональном проекте по созданию профильных инженерно-космических классов для обучающихся, получающих среднее общее и основное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях Калининградской области, технопарк реализует программу «Технологии в космическом пространстве».

Поскольку программа предполагает овладение обучающимися навыками исследовательской, изобретательской деятельности в процессе создания продукта, связанного с космической отраслью, предполагается, что полученные знания будут способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося – поступлению в космические классы образовательных организаций для специализированного предпрофессионального обучения.

Создание и функционирование профильных инженерных классов судостроительного профиля является перспективным направлением в области развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволяет обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам, а также создает условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные ВУЗы и по завершении обучения – трудоустройства в организации судостроительного профиля.

В рамках участия в региональном проекте «Инженерные классы судостроительного профиля» технопарк участвует:

- во внеурочной деятельности через реализацию профориентационных мероприятий;

- в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное моделирование и проектирование».

Охват детей образовательными программами технопарка

Таблица 2

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технопарка		
2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
на бюджетной основе		
1671	1700	1748
на внебюджетной основе		
215	311	315

Ежегодно наблюдается увеличение численности обучающихся, что обусловлено:

- реализацией новых разноуровневых образовательных программ технической направленности – предпрофессиональные классы, сетевое взаимодействие со школами;

- участие технопарков в новых образовательных проектах как региональной площадки и координаторов.

Поскольку детский технопарк «Кванториум» является площадкой, созданной для реализации образовательных целей и задач, одно из приоритетных направлений его функционирования - выявление одарённых детей региона, создание необходимых условий для их обучения и последующая их поддержка. С этой целью программы всех направлений, перечисленных в пункте 2, основной образовательной деятельности детского технопарка реализуются по трем уровням (модулям): стартовый, базовый, продвинутый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Обучающиеся, освоившие программу и успешно защитившие проект стартового уровня, переводятся на базовый уровень, а освоившие программу базового - на продвинутый. Подобная структура образовательной модели позволяет постепенно и планомерно готовить обучающихся к раскрытию и реализации своего внутреннего потенциала, а также своевременно выявить наиболее способных, чтобы составить для них индивидуальный образовательный маршрут.

Для улучшения качества проектной работы и для глубокого понимания обучающимися целей и задач, стоящих перед ними, разработана и внедрена система жизненного цикла проектов, включающая в себя этап проблематизации и актуализации с привлечением интеллектуальных партнеров, этап генерации идей и их кластеризации, этап создания и тестирования с проведением двух этапов предзащит проектов, этап защит проектов с последующей рефлексией и доработкой.

Регулярно проводится внутреннее штатное обучение сотрудников по улучшению навыков проектной деятельности и анализ проектной деятельности обучающихся и педагогов экспертной комиссией.

Кроме того, в рамках сотрудничества и для облегчения этапов проблематизации и актуализации, а также для успешного тестирования созданного продукта, реализация проектной деятельности проходит совместно с такими организациями как:

1. Госкорпорация «Роскосмос»;
2. АО ОКБ «Факел»;
3. ПСЗ «Янтарь»;
4. ФОК «АВТОТОР-Арена»;
5. Калининградский государственный технический университет;
6. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;
7. «Движение первых»;
8. Центр цифрового образования детей «IT-куб»;
9. Экостанция ГАУКОДО «КОДЮЦЭЦКТ»;
10. Центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18»;
11. ГАУ КО «Колледж предпринимательства»;
12. ФГБУК «Музей-Заповедник «Музей Мирового океана»;
13. Компания «ВольтБро»;
14. ГБУК «Калининградская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара» и др.

Сотрудники перечисленных организаций выступают в роли интеллектуальных партнеров – предоставляют проектные «кейсы» для образовательного процесса, проводят экскурсии для обучающихся и сотрудников технопарка, озвучивая проблемы, с решением которых могут помочь обучающиеся, проводят лекции, выступают в качестве экспертов на защитах проектов обучающихся.

В общей сложности за период 2025-2026 учебного года успешно прошла защита более 50 проектов, которая осуществлялась очном формате с участием партнеров-экспертов.

2.6. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма с учётом имеющейся лицензии реализует обучение педагогов региона по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее ДПП ПК).

В 2024 – 2025 учебном году на базе Центра прошли повышение квалификации по направлениям обучения - 344 педагога региона, из них по выполнению государственного задания – 194, по государственным программам Калининградской области – 150, (в 2023 году – 190, 100 соответственно). В 2025-2026 учебном году - распределение слушателей по программам показано в таблице и составляет 232 и 180.

Перечень программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для реализации в 2026 году в рамках государственного задания

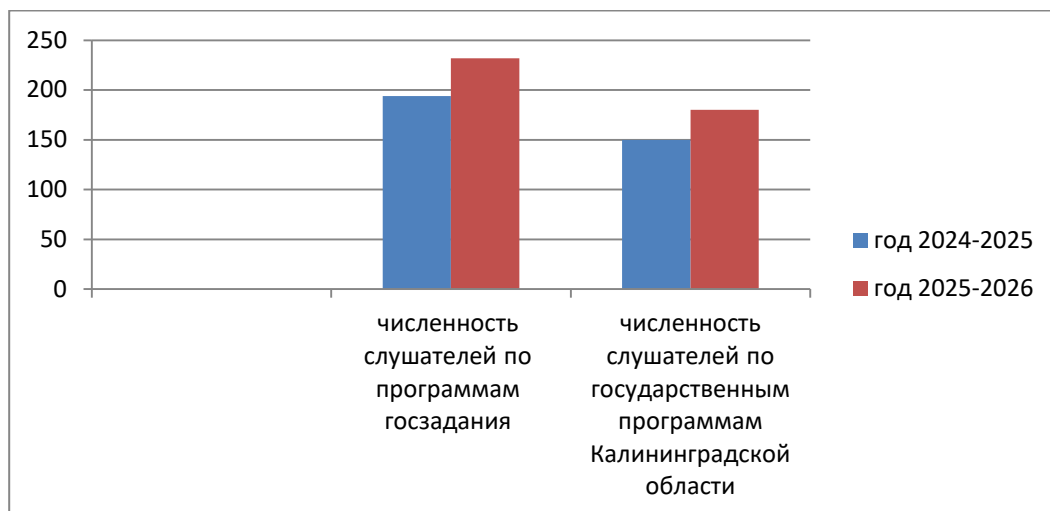
№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Дата	Количество слушателей	Количество человеко/часов	Ответственный
1.	Точки Роста: перезагрузка. Экологическое образование в начальной школе	42	01/03 – 30/04	16	672	Кумичева С.М. Волошина М.И. Гореликова Е.А.
2.	Точки Роста: перезагрузка. Школьный экологический мониторинг	42	15/03 – 15/05	16	672	Филиппенко Д.П., Гуцол С.М. Телишевская Н.О.
3.	Проектно-исследовательская и экологическая деятельность в предпрофессиональных классах по естественнонаучной направленности	52	15/09 – 30/11	16	832	Гуцол С.М. Гореликова Е.А. Филиппенко Д.П.
4.	Развитие деятельности школьных лесничеств. Организация лесных экспедиций	48	01/10 – 15/12	16	768	Филиппенко Д.П. Телишевская Н.О.
5.	Проектная деятельность для школьников на примере ракетостроения»	42	27-31 октября	20	840	Ермакова С.С. Арутюнова Г.З.
6.	«Современные технологии проектирования и 3D-моделирование в профессиональной деятельности педагога»	42	26.10-13.11	20	840	Пономарева С.А.
7.	Школьный музей как ресурс реализации базовых форм образовательной и воспитательной деятельности	52	июнь	17	832	Сафарова Е.Е. ИЮНЬ
8.	Спортивный туризм как компонент подготовки участников движения	52	июнь	16	832	Сафарова Е.Е. Хромцов А.В. ИЮНЬ

	"Школа безопасности"					
9.	Методика преподавания профильных тем в предпрофессиональных туристических классах	52	15.09 – 02.11	16	832	Сафарова Е.Е.
10.	«Реализация программы дополнительного образования в организации отдыха детей и их оздоровления»	42	05.10.26-18.10.26	30	1260	Янчевская Н.А.
11.	«Формирование навыков проектной деятельности в условиях современного дополнительного образования»	42	20.04 - 30.04.26	20	840	Пономарева С.А., Ханевич В.С.
12.	«Проектная деятельность с использованием 3D-печати: курс для педагогов дополнительного образования»	42	23.03 – 4.04	20	840	Ермакова С.С. Арутюнова Г.З.
13.	«Современные подходы к формированию культуры безопасности и навыков оказания первой помощи у обучающихся»	38	04.05 – 18.05	10	380	Сафарова Е.Е., Фадейкина Е.А.
	Итого	233 человека				

Во втором полугодии 2025 года и первом полугодии 2026 года методистами с учётом запросов образовательных организаций области были реализованы следующие ДПП ПК (таблица 2)

Перечень программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для реализации в 2026 году в рамках государственных программ Калининградской области «Образование» и «Дороги. Транспорт. Энергетика»

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Дата	Количество слушателей	Ответственный
1.	«Эффективная организация работы в летних лагерях»	36	01/03 – 30/04	150	Янчевская Н.А.
2.	«Современные подходы к формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»	72	15/03 – 15/05	30	Сафарова Е.Е. Фадейкина Е.А.
Итого					180



Численность слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Наибольшей популярностью пользуются программы повышения квалификации для педагогических сотрудников организации отдыха и оздоровления детей и по современным подходам к формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах».

Повышение квалификации организуется с целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования на основе образовательных потребностей, конкретного заказа сетевых партнёров или запроса педагогического работника.

2.7. Образовательный проект «ПРО Возможности»

Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма в 2025-2026 учебном году продолжает реализацию регионального проекта профориентации молодежи Калининградской области «ПРОВОзможности».

Проект стартовал в учебном 2022-2023 году и ежегодно в нем принимают участие более 2 000 обучающихся и педагогов из всех муниципальных образований Калининградской области.

Цели проекта:

- Профориентация школьников Калининградской области;
- Знакомство обучающихся с предприятиями региона;
- Расширение кругозора и патриотическое воспитание - формирование кадрового потенциала Калининградской области.

Задачи проекта:

- Организация профориентационных экскурсий для 8 классов и профильных классов средних учебных заведений на предприятия региона;
- Живое общение с мастерами производства, мастер-классы;
- Знакомство с победами и достижениями выдающихся;
- Показ возможностей региона для обучения в ВУЗАХ/СПО и практическое применение знаний на предприятиях.

Структура проекта:

- Установочный урок: введение в Проект, обсуждение его целей и задач;
- Первичное анкетирование: сбор начальных данных об участниках;
- Отраслевой обзор региона: анализ актуальных профессий и экономической ситуации в регионе;
- Профориентационная экскурсия: знакомство с востребованными профессиями и карьерными возможностями;
- Посещение предприятий и профориентационное занятие: проведение мастер-

классов, лекций, практических занятий и консультаций специалистов;

- Погружение в образовательное поле региона: посещение учебных заведений, профильных вузов и средних специальных колледжей; посещение «Дня открытых дверей» в ВУЗах и СПО (консультации по направлениям обучения и условиям поступления);

- Посещение памятных мест Калининградской области;

- Подведение итогов и анкетирование: оценка успешности реализации проекта и его практической пользы для учащихся.

В 2022-2023 году участниками проекта стали обучающиеся 8-х классов, что обусловлено формированием профессиональных интересов.

Для обучающихся было организовано 40 экскурсионных культурно-познавательных, профориентационных экскурсий, каждая из которых включала посещение трех предприятий, относящихся к различным отраслям экономики Калининградской области.

Наиболее посещаемыми стали предприятия, относящиеся к отраслям народного хозяйства: судостроение и судоремонт, производство космических двигателей, транспорт, пищевая, нефтехимическая промышленность. Среди учащихся Черняховского муниципального округа, Гусевского городского округа, Гвардейского муниципального округа, Нестеровского муниципального округа - сельское хозяйство и растениеводство, гостеприимство и спорт, легкая промышленность, микроэлектроника.

Наиболее востребованные практико-ориентированные маршруты:

- Федеральный центр высоких медицинских технологий (Кардиоцентр)/Онкологический центр Калининградской области, АО «Отисифарм»/ ООО «ИНФАМЕД К», Стоматологический центр «Центродент»/ БФУ им. И. Канта/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- ОКБ «Факел»/ Испытательный полигон ОКБ «Факел» в г. Неман/ «150 авиационный ремонтный завод»/ ГБУ КО ПОО Гусевский политехнический техникум/ БФУ имени И. Канта/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- ООО «Ушаковские верфи»/ ПСЗ «Янтарь»/ Судоремонтный завод «Преголь»/ КГТУ, Институт морских технологий, энергетика и строительство/ БФУ им. И. Канта/ Посещение памятных мест Калининградской области.

В 2023-2024 учебном году с развитием предпрофессиональных классов были разработаны новые профориентационные маршруты.

Участниками программы стали обучающиеся профильных классов: судостроительные, инженерно-космические, медицинские классы, психолого-педагогические классы, медиаклассы.

Наиболее востребованные практикоориентированные маршруты:

- МАОУ гимназия №40/ БФУ имени И. Канта, Высшая школа образования и психологии/Школы- новостройки Калининградской области: МАОУ СОШ №56, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №58, МАОУ лицей №23/ ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- Агропромышленный холдинг «Залесье»/ КГТУ или Судостроительный техникум/ ДП Калининково/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- Технополис GS/ ГБУ КО ПОО Гусевский политехнический техникум / Посещение памятных мест Калининградской области.

В 2025 -2026 учебном году Проект приобретает практикоориентированное направление и реализуется с той же структурой в рамках профильных лагерей труда и отдыха для обучающихся 8, 10 классов Калининградской области.

С появлением новых профильных направлений были разработаны новые профориентационные маршруты. Для каждого профиля (судостроительные, психолого-педагогические, химико-биологические, физико-математические, инженерные, космические, медицинские, туристические, медиаклассы, атомклассы, театральные классы,) разработано по два культурно-познавательных, профориентационных маршрута.

Наиболее востребованные практикоориентированные маршруты:

- Детский сад №133/ РГИСИ (Филиал Российского государственного института сценических искусств в Калининграде)/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- Стадион "Ростех Арена"/ Гостиница "Европа"/ БФУ им. И.Канта (главный корпус)/

Посещение памятных мест Калининградской области;

- Фабрика по выпуску инвалидных колясок "Обсервер"/ БФУ им. И.Канта (Симуляционный центр)/ Посещение памятных мест Калининградской области;

-Агрохолдинг Залесский фермер/ Калининградский филиал ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет"/ Посещение памятных мест Калининградской области;

- Русское медиапространство "Западная пресса"/ Филиал Третьяковской галереи в г. Калининград/ Посещение памятных мест Калининградской области.

Информация по результатам выездов за 2025 год прилагается к настоящему письму на 6 листах.

Проект участвовал в национальной премии «Россия – мои горизонты» и был награжден дипломом финалиста национальной премии «Россия – мои горизонты» в номинации «Лучший проект в сфере дополнительного образования».

Информирование о проекте осуществляется путем рассылки информационных писем и регистрационных форм образовательным организациям, а также публикации анонсов и регистрационных форм, размещенных на сайте ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ: <https://ecocentr39.ru/napravleniya/PRO%20ВОЗМОЖНОСТИ/>.

2.8. Комплекс мероприятий по работе с одаренными и высокомотивированными детьми в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

Мероприятия	Сроки исполнения	Результаты
Задача 1.Формирование комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых и способных детей		
1.Создание и апробация методик при проведение отбора в группы Олимпиадной подготовки по экологии в рамках Регионального проекта по подготовке к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней	Ежегодно с 10 января по 31 декабря	Более 200 школьников приняли участие в процедурах отбора. В образовательную программу «Академия экологии» включены диагностические процедуры и методы отбора

2.Создание календаря конкурсов и соревнований самими разнообразными системами отбора	Ежегодно с 10 января по 31 декабря	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является региональным оператором ряда конкурсов, включаемых в перечень Министерства просвещения: 1)Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием). 2) Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). Центр организует и проводит региональные конкурсы. Естественнонаучной направленности: Всероссийский экологический форум «Делаем (в) месте / Экосреда». Конкурс экоэрудитов «Молодые защитники природы». Конкурс «За здоровый образ жизни» Туристско-краеведческой направленности: Межрегиональный чемпионат по спортивному ориентированию «Балтийский азимут», Квест игра по памятникам истории Калининградской области По технической направленности: областной конкурс автогонок «39_ЭЛЕМЕНТ». Всероссийский фестиваль детских инновационных проектов «ИНОТ_39»
3.Анализ системы мониторинга достижений детей	Ежегодно с 10 января по 31 декабря	Увеличение количества победителей и призёров перечневых олимпиад
Задача 2.Организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства для консолидации ресурсов по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи		

Реализация программы сезонной школы «Умные каникулы» на бюджетной основе (с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий) на основе типовой модели, которая представляет собой гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ.	Ежегодно	Партнерами реализации программы выступают ведущие вузы Калининградской области – КГТУ, БФУ им. И.Канта, Атлантическое отделение Института океанологии РАН им. П.П. Ширшова, представители ФГБУ ЦАС «Калининградский», ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Калининградской области», Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Итогом сезонных школ являются проектные и исследовательские работы, представление их на мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней.
Реализация программ профильной инженерной школы	Ежегодно	Партнерами реализации программы выступают ОКБ «Факел», МЧС по Калининградской области, БФУ им.. И.Канта, IT компания KODE, ОАО РЖД, Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"
Задача 4. Организационная и мотивационная поддержка талантливых и способных детей и молодёжи		
Популяризация достижений детей и молодежи	В течение года	Информация об успехах и достижениях учащихся регулярно размещается на сайте Министерства образования Калининградской области, Центра, на официальных пабликах социальной сети в ВКонтакте, в средствах массовой информации, победители перечневых олимпиад вносятся в ГИР.
Отправка победителей и призеров	В течение года	Победители и призеры региональных этапов конкурсов, направляются на

региональных этапов конкурса на Всероссийские мероприятия		Всероссийский, используя возможность оплаты проезда и оргвзноса за счет конкурсного механизма поддержки талантливых детей и их педагогов для обеспечения их участия в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней естественнонаучной, физико-математической и лингвистической направленностей, проводящихся за пределами Калининградской области и за счет средств государственной программы Калининградской области «Образование».
Поддержка победителей, лауреатов, финалистов региональных конкурсов участием в областной программе историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края»	В течение года	Участие в программе осуществляется на основании заявления с указанием достижений школьников. Краеведческие экскурсии разработаны и подготовлены с учётом уникальности географического положения и специфики исторического наследия и современности Калининградской области.
Проведение Слетов, фестивалей, церемоний награждения	По мере подготовки мероприятия	Подготовка сотрудниками Центра для участия во Всероссийских и международных конкурсах – Слет юных экологов союзного государства «Экология без границ», туристический Слет союзного государства, Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. Награждение обучающихся по итогам конкурсов, соревнований, фестивалей, слетов, игр.
Привлечение выпускников	По мере проведения мероприятий	Выпускники Центра, обучающиеся в организация

Центра в качестве экспертов на мероприятия регионального уровня		высшего образования по направлениям деятельности центра выступают экспертами на мероприятиях.
Задача 4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с талантливыми и способными детьми и молодёжью		
Направление педагогических кадров на повышение квалификации в федеральных образовательные центры «Сириус», «Артек», ФЦДО, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	В течение года	Педагоги Центра направляются для прохождения обучения. 26 педагогов прошли обучение в федеральных центрах.
Разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации педагогических кадров, работающих с талантливыми и способными детьми и молодёжью	В течение года	Разработано 12 программ повышения квалификации по направлениям деятельности Центра, в том числе программа «Методические и организационные подходы в работе педагога по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей»

2.9. Финансовое обеспечение и материально-техническая база

Расходы на обеспечение образовательного процесса в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ производятся за счет средств областного бюджета и средств от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, входные билеты в парк).

В 2025 году средняя заработная плата педагогического персонала составила 55 752 рублей.

За 2025-2026 год. активно проводились мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения.

В ландшафтном парке проведен ремонт пешеходных дорожек т осуществлено зонирование розария ландшафтного парка, установлена пергола и новые скамейки. Проведена санитарная обрезка деревьев. Для поддержания и сохранения видового состава зеленых насаждений парка были приобретены саженцы деревьев, кустарников и цветы

В 2025 была закончена разработка проектно-сметной документации по объекту: Капитальный ремонт ограждения объекта культурного наследия "Ботанический сад Кенигсбергского университета", 1809 год, расположенного по адресу: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2,4. В 2026 году заключен договор и начаты работы по капитальному ремонту ограждения.

В здании Центра на улице Ботаническая, 2 выполнен текущий ремонт конференц-зала. Проведен капитальные ремонт сантехнических помещений первого этажа здания в пос.

Рыбачьем, ул. Гагарина 4а, также в этом здании произведена замена радиаторов системы отопления, установлена система водоподготовки, смонтирована система видеонаблюдения.

Для проведения занятий на «Экостанции» приобретены: учебно-образовательные наборы, плакаты, раздаточный материал. Для проведения занятий по туризму и краеведению обновлено туристическое оборудование, приобретены велосипеды. Для обеспечения работы школьных музеев и организации тематических выставок приобретены стенды.

С целью улучшения материально-технической базы детских технопарков Кванториум проведено обновление мебели и компьютерного оборудования; приобретены 3D принтеры с системой автоматической подачи материала и функции многоцветной печати, плоттер, робототехнические платформы, программное обеспечения для пилотирования квадрокоптеров,

2.10. Кадровое обеспечение.

Общее количество педагогических работников по состоянию на 31 мая 2025 года составило 59 человек. Из них работают по внешнему совместительству 7 человек.



Рис. 1. Соотношение штатных педагогических работников и внешних совместителей
В разрезе структурных подразделений соотношение штатных педагогических работников и внешних совместителей выглядит следующим образом.

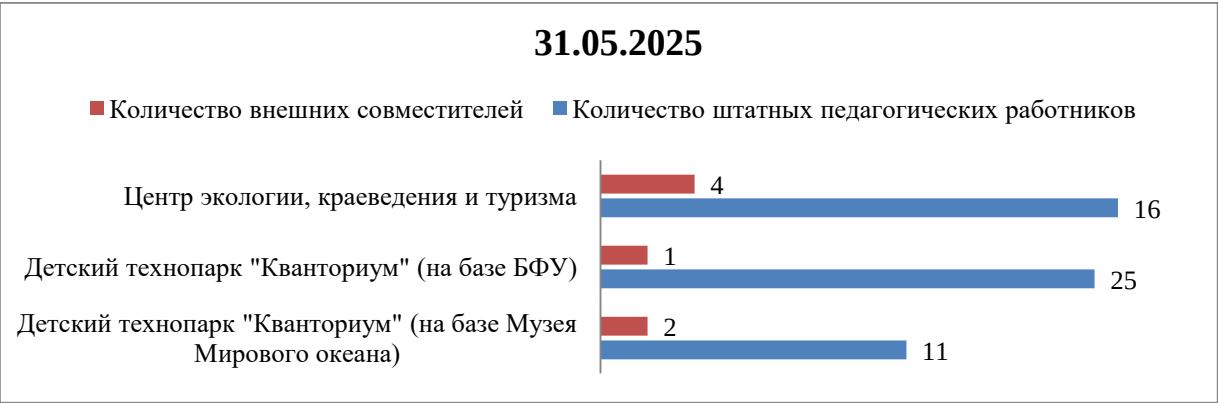


Рис. 2. Соотношение штатных педагогических работников и внешних совместителей по подразделениям

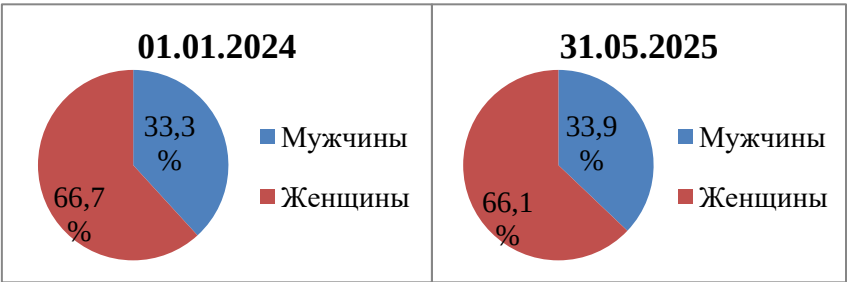


Рис. 3. Распределение педагогических работников по полу

Возрастная структура педагогических работников, в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ примерно одинаковое количество специалистов в возрасте до 30 лет и от 30 до 50 лет.

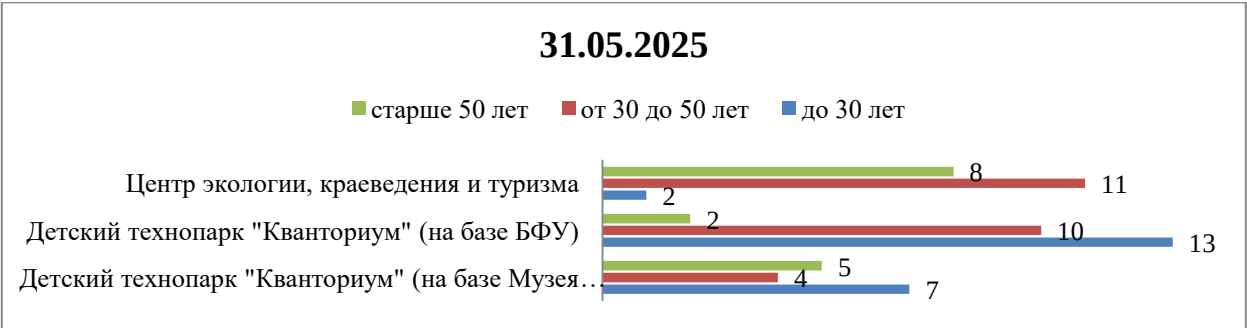
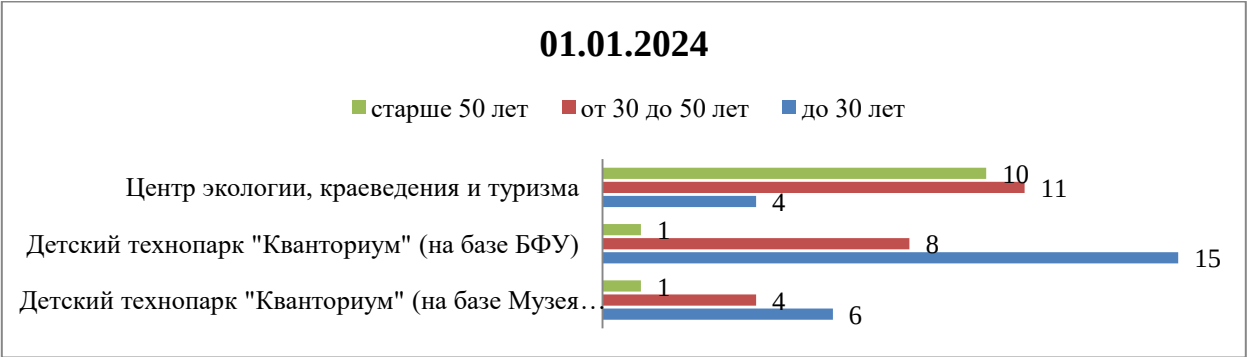


Рис. 7. Распределение педагогических работников по возрасту по подразделениям

Практически все работники ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ имеют высшее образование. Однако количество работников с высшим педагогическим образованием сильно отличается в разных подразделениях.

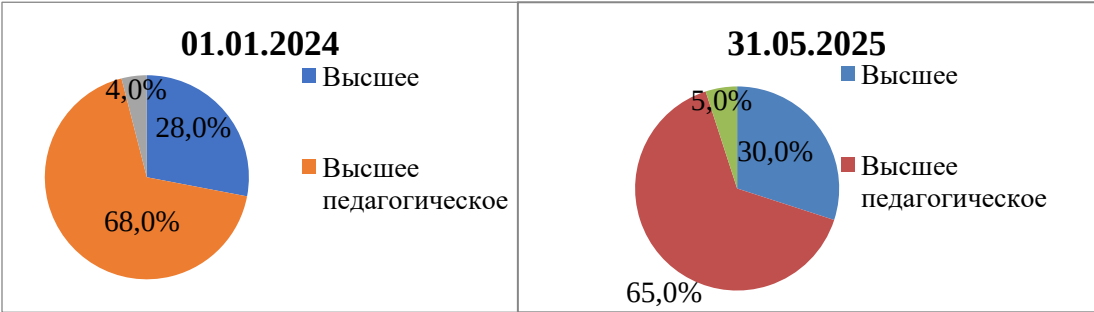


Рис. 10. Распределение педагогических работников по уровню образования в Центре экологии, краеведения и туризма

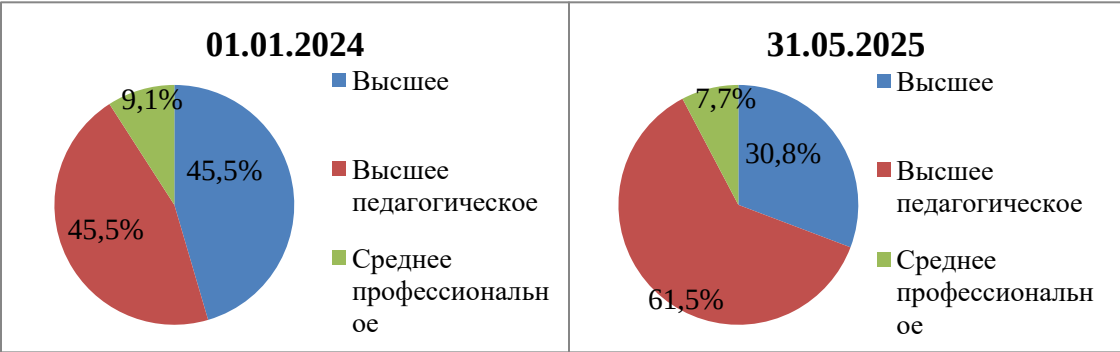


Рис. 12. Распределение педагогических работников по уровню образования в детском технопарке «Кванториум»

Около половины работников Центра экологии, краеведения и туризма имеют высшее педагогическое образование. Отчасти это связано с тем, что дополнительно к высшему

образованию по специальности (биология, география, экология) они получили и диплом преподавателя.

Основываясь на данных по возрастному составу и трудовому стажу педагогических работников детских технопарков «Кванториум», хотелось бы отметить, что преподают дисциплины технической направленности либо работники, уже сделавшие карьеру/продолжающие работать по своей специальности и готовые делиться своим опытом и знаниями с детьми, либо молодые специалисты, только начинающие свою трудовую деятельность.

Ниже представлены данные о квалификационных категориях педагогических работников ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

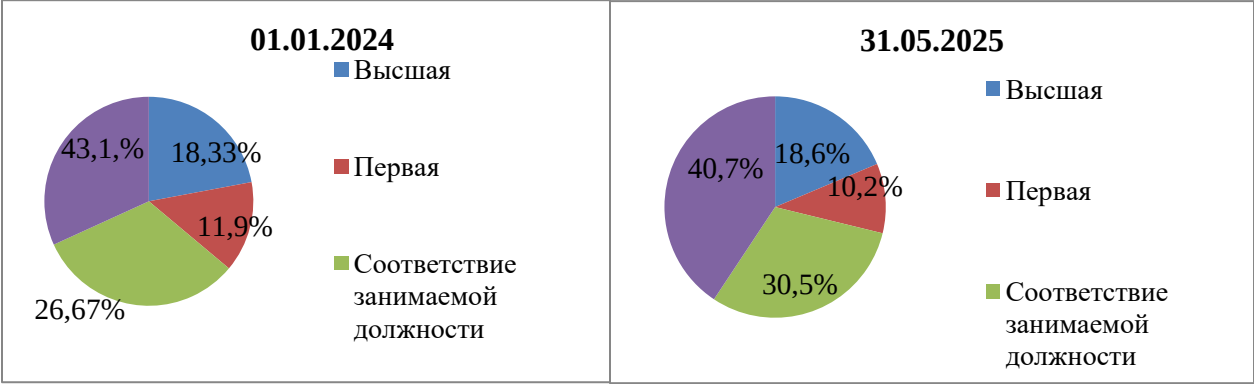


Рис. 13. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Как можно увидеть на рисунке 13, за указанный период снизился процент педагогических работников без категории и повысился процент прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это закономерный процесс – работники, которые были приняты в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в течение 2023 года, достигали двухлетнего стажа педагогической работы, необходимого для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

За период с 01.01.2024 по 31.05.2025 года 2 работника подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования», 1 работник успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования».

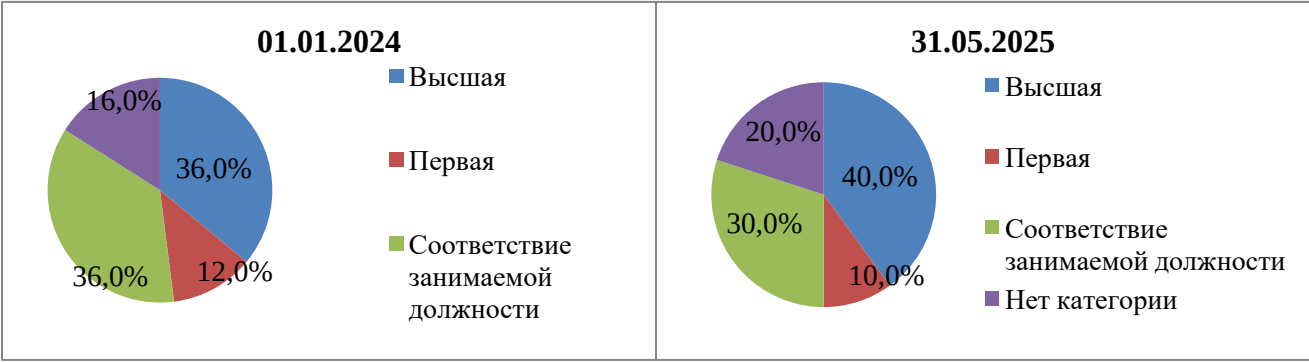


Рис. 14. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в Центре экологии, краеведения и туризма

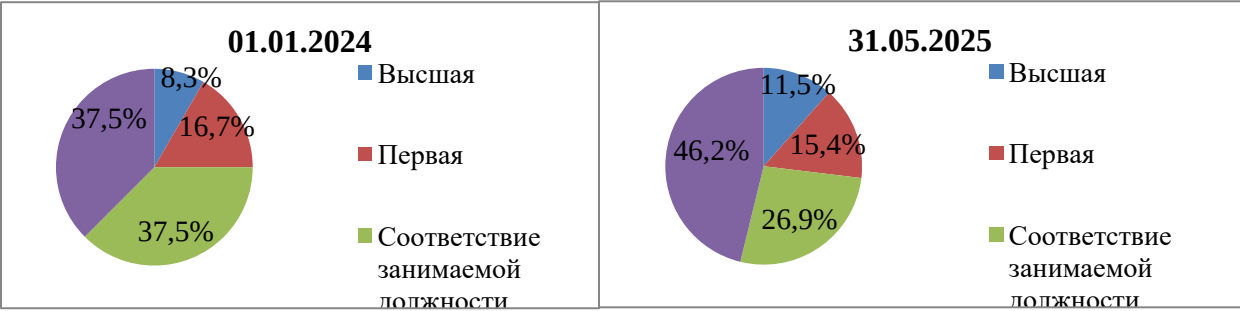


Рис. 15. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в детском технопарке «Кванториум» (на базе БФУ)

3. Выводы и заключения

Ключевыми целями и задачами на 2025 год являлись: обеспечение равных возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальной адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей.

Развитие инфраструктуры дополнительного образования, создание условий для развития предпрофессионального образования.

Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечение высокого качества и доступности отдыха детей и молодежи и их оздоровления.

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и исторического просвещения, повышение воспитательного потенциала образовательных организаций.

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Повышение роли ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ как ресурсного центра дополнительного образования естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности и ресурсного центра организации отдыха и оздоровления детей Калининградской области.

II. Показатели мониторинга в системе образования на территории Калининградской области

III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	3944
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	3
4.1.2. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях	70
4.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях	100
4.1.4. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	11
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	1
4.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	100
4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
всего	59
внешние совместители	9
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент
в организациях дополнительного образования	26
4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки	54
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося	2,5 ^{м2}
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:	
водопровод	100
центральное отопление	100
канализацию	100
пожарную сигнализацию	100
дымовые извещатели	100
пожарные краны и рукава	100
системы видеонаблюдения	100
"тревожную кнопку"	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего	7 единиц
имеющих доступ к сети Интернет	7 единиц
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	процент
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося	36,866 тыс. руб.
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования	10,45 %
4.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ	86,32 %
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования	процент
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	процент
5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам	430
5.1.1. Охват занятого населения в возрасте 25 - 64 лет дополнительными профессиональными программами (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего обучение по программам повышения квалификации и (или) по программам профессиональной переподготовки, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)	процент
5.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	процент
работники организаций и предприятий	100

лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	процент
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	процент
лица, уволенные с военной службы	процент
лица по направлению службы занятости	процент
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования	процент
другие	процент
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам	
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам:	
всего	100
программы повышения квалификации	100
программы профессиональной переподготовки	процент
5.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ:	
всего	0
программы повышения квалификации	0
программы профессиональной переподготовки	процент
5.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований	100
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	процент
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ	
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:	0,5
доктора наук	процент
кандидата наук	0,5
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ	
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования	процент
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:	
всего	286
имеющих доступ к сети Интернет	286
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:	
всего	процент
организации дополнительного профессионального образования	процент
профессиональные образовательные организации	процент

образовательные организации высшего образования	процент
5.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам	процент
5.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ	
5.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования	процент
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ	
5.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент
здания общежитий	процент
5.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования	
5.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки	процент
9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
9.1. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
9.1.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну *, **	
9.1.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну *, **	да
9.1.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:	
о дате создания образовательной организации	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации	имеется
о контактных телефонах образовательной организации	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации	имеется
9.1.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:	
о структуре управления образовательной организацией	имеется/отсутствует
об органах управления образовательной организацией	имеется/отсутствует
9.1.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:	
об учебных предметах	имеется
о курсах	имеется
о дисциплинах (модулях)	имеется
о практике(ях), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой	имеется/отсутствует
9.1.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации	имеется
за счет местных бюджетов	имеется/отсутствует

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	имеется
9.1.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования	имеется
9.1.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии)	имеется
9.1.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:	
о руководителе образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии)	имеется
должность	имеется
контактные телефоны	имеется
адрес электронной почты	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии)	имеется
должность	имеется
контактные телефоны	имеется
адрес электронной почты	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):	
фамилия, имя, отчество (при наличии)	имеется/отсутствует
должность	имеется/отсутствует
контактные телефоны	имеется/отсутствует
адрес электронной почты	имеется/отсутствует
9.1.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:	
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	имеется
занимаемая должность (должности)	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	имеется
ученая степень (при наличии)	имеется
ученое звание (при наличии)	имеется/отсутствует
наименование направления подготовки и (или) специальности	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	имеется
общий стаж работы	имеется
стаж работы по специальности	имеется
9.1.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:	
об оборудованных учебных кабинетах	имеется
об объектах для проведения практических занятий	имеется
о библиотеке(ях)	имеется/отсутствует
об объектах спорта	имеется/отсутствует
о средствах обучения и воспитания	имеется
об условиях питания обучающихся	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	имеется
9.1.1.10. Наличие на сайте информации о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, в том числе:	
о результатах приема по каждой профессии	имеется/отсутствует
о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний)	имеется/отсутствует
о результатах приема по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы	имеется/отсутствует

набранных баллов по всем вступительным испытаниям	
о результатах перевода	имеется/отсутствует
о результатах восстановления и отчисления	имеется/отсутствует
9.1.1.11. Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:	
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий	имеется/отсутствует
о мерах социальной поддержки обучающихся	имеется/отсутствует
9.1.1.12. Наличие на сайте информации об общежитиях:	
о наличии общежития	имеется/отсутствует
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	имеется/отсутствует
о формировании платы за проживание в общежитии	имеется/отсутствует
9.1.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:	
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе	имеется/отсутствует
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности	имеется/отсутствует
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждому направлению подготовки	имеется/отсутствует
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой профессии	имеется/отсутствует
9.1.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:	
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется
9.1.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников	имеется/отсутствует
9.1.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации	имеется/
9.1.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	имеется/
9.1.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	имеется/отсутствует
9.1.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	имеется
9.1.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:	
правила приема обучающихся	имеется
режим занятий обучающихся	имеется/
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	имеется/
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	имеется/
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся	имеется/
правила внутреннего трудового распорядка	имеется/
коллективный договор	имеется/
9.1.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования	имеется/
9.1.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг	имеется/
9.1.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний	имеется
9.1.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ	имеются/
9.1.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:	
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам	имеются
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки	имеются

наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	имеются/отсутствуют
наличие календарных учебных графиков	имеются
9.1.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:	
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	имеется/отсутствует
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	имеется
наличие базы данных электронного каталога	имеется/отсутствует
9.1.3. Соответствие информации о результатах приема, представленной в ФИС ГИА и приема, и сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации *; **	
9.1.3.1. Соответствие сведений, представленных на сайте образовательной организации, сведениям, представленным в ФИС ГИА и приема, в том числе:	
правил приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно, сведениям о приеме на обучение	соответствуют/не соответствуют
информации о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний	соответствует/не соответствует
информации о формах проведения и программе вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно	соответствует/не соответствует
информации о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу	соответствует/не соответствует

* - сбор данных осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования из открытых источников и не запрашивается у организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

** - собранные данные используются в качестве показателей без дополнительного расчета и приведения в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования.

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ



Каплуевич И.Ф.