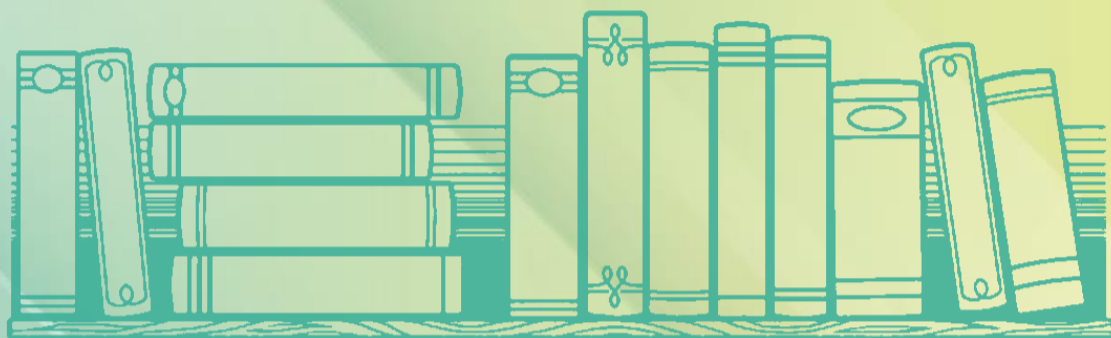




РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации просветительских мероприятий по профилактике использования ненормативной лексики в детско-подростковой среде для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций



*Рекомендации подготовлены
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
в рамках реализации государственного задания на 2026 год*

**Рекомендации по организации просветительских мероприятий по профилактике использования ненормативной лексики в детско-подростковой среде для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций / Сост.: Скорина Е.Н., Пучкина Ю.А.
Ред: Артамонова Е.Г. – ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2026. – 13 с.**

Данные рекомендации подготовлены для образовательных организаций в качестве методического сопровождения при подготовке к проведению профилактической, просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений по закреплению языковых норм, исключаящих из употребления ненормативную лексику, под которой понимается совокупность слов, находящихся за пределами литературной нормы.

Рекомендации сформированы с опорой на методические разработки ведущего научного учреждения в сфере воспитания – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», в том числе материалы методического комплекта по организации цикла внеурочных занятий для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения к стране, ее уникальной истории и великой культуре.

Рекомендации предназначены для применения в образовательных организациях при планировании просветительских мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями), а также педагогическими работниками.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2026.

© Артамонова Е.Г., Скорина Е.Н.,
Пучкина Ю.А., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в проблематику	4
I. Формы профилактической работы: организационно-методический подход	5
II. Содержательные направления работы с участниками образовательных отношений по неприятию употребления ненормативной лексики	8
Список рекомендуемой литературы и источников.....	12

Введение в проблематику

Ценностное отношение к богатству и красоте русского языка, общая культура речи и неприятие сквернословия – использования ненормативной лексики в общественном пространстве и, особенно, в образовательных организациях – непреложные условия формирования достойного социокультурного уровня, как отдельно взятой личности, так и общества в целом.

Важная формирующая роль в становлении личности и сохранении морально-нравственных устоев общества принадлежит образовательной среде. Педагогическое воздействие выступает тем тонким инструментарием, который призван закладывать и корректировать рамки личностного развития, в том числе в отношении важнейшей части социального взаимодействия – речи. Именно поэтому так значимо закреплять нормы межличностного общения в рамках приоритета нормативной лексики как части словарного состава языка – допустимой, уместной и соответствующей общепринятым нормам в российской культуре, слова, которые приняты и приемлемы в литературном, официальном и вежливом общении.

Настоящие рекомендации направлены на профилактику употребления в образовательной среде ненормативной лексики, под которой понимается совокупность слов, находящихся за пределами литературной нормы. В данных рекомендациях наряду с понятием «ненормативная лексика» используются такие термины как «обсценная лексика», «бранные слова», «нецензурная брань», «мат», «сквернословие», что также может быть использовано при организации просветительской работы с участниками образовательных отношений. Противоположно данным эпитетам, в позитивной коннотации возможно применение понятий «нормативная лексика», «культура речи», «чистота языка», «этика общения».

Рекомендации сформированы с опорой на методические разработки ведущего научного учреждения в сфере воспитания – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», в том числе материалы методического комплекта по организации цикла внеурочных занятий для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации «Разговоры о важном», направленных

на развитие ценностного отношения к стране, ее уникальной истории и великой культуре.

Данные рекомендации предназначены для применения в образовательных организациях при планировании просветительских мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями), а также педагогическими работниками.

I. Формы профилактической работы: организационно-методический подход

В целях профилактики использования ненормативной лексики, формирования культуры речи, создания позитивной языковой среды, развития эмоционального и социального интеллекта, а также снижения уровня агрессии в детско-подростковой среде Минпросвещения России исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендует:

1. Организовать работу по дополнению программ повышения квалификации для педагогических работников образовательным модулем, направленным на формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для создания условий по развитию у обучающихся навыков саморегуляции, бесконфликтного общения, эмоционального и социального интеллекта, культуры речи, норм этики общения и обогащения словарного запаса.

Образовательный модуль может включать в себя лекции и практические занятия по проектированию воспитательных мероприятий с обучающимися, направленных на развитие *бесконфликтного общения, культуры речи, норм этики общения и иное*; практическое занятие может содержать либо разработку примерного сценария проведения профилактического мероприятия для обучающихся (в формате групповой работы), либо проведение модельного профилактического урока с последующей профессиональной рефлексией.

2. Содействовать актуализации локальных нормативных правовых актов образовательных организаций в части внесения запрета на использование ненормативной лексики на территории образовательной организации, а также во время проведения мероприятий в онлайн-режиме.

Администрации образовательной организации рекомендуется обратить внимание на необходимость закрепления в локальных нормативных актах образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка, Кодекс профессиональной этики и иные) запрета на использование ненормативной лексики для всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей), как находящихся на территории образовательной организации, так и при общении в онлайн-среде (родительские чаты, чаты коллективов обучающихся).

Так, рекомендуется закрепить в Уставе образовательной организации соответствующее положение, например: «Обучающимся запрещается использовать непристойные выражения, жесты и ненормативную лексику, а также допускать выражения, унижающие человеческое достоинство, а также направленные на разжигание национальной и (или) религиозной розни» или «Обучающиеся обязаны не допускать нарушений общественного порядка, а также использования ненормативной лексики, непристойных и оскорбительных слов, выражений и образов в высказываниях, произносимых в общественных местах и (или) размещенных, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, при ведении переписки и при общении с участниками образовательных отношений (иные обучающиеся, их родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций)».

3. Способствовать включению в планы учебно-воспитательной работы образовательных организаций на 2026/27 учебный год массовых мероприятий (фестивали, марафоны, конкурсы, игры, викторины, квизы, проектная работа и иное), направленных на профилактику употребления обучающимися ненормативной лексики, в том числе на развитие у них навыков саморегуляции, конструктивного общения, эмоционального и социального интеллекта, культуры речи, норм этики общения, обогащение словарного запаса, продвижение духовно-нравственных и традиционных ценностей.

При этом значимо, что в Федеральной рабочей программе воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среди целевых ориентиров результатов духовно-нравственного воспитания отмечена необходимость

формирования личности, сознающей нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, представляющего интерес к чтению, обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Содействовать проведению в образовательных организациях тематических мероприятий с группой обучающихся (классных часов, уроков, тренингов), направленных на развитие навыков саморегуляции, бесконфликтного общения, эмоционального и социального интеллекта, культуры речи, норм этики общения, обогащение словарного запаса, продвижение духовно-нравственных и традиционных ценностей.

Для содержательного наполнения просветительских мероприятий рекомендуется использовать материалы из методического комплекта по проведению «Разговоров о важном» (например, дополнительные материалы к следующим темам: «Как справляться с трудностями и решать конфликты», «Что такое уважение?», «Русский язык в цифровую эпоху» и иные).

5. Способствовать созданию (развитию) на базе образовательных организаций творческих объединений для обучающихся (тематических клубов, кружков, школьных театров), ориентированных на развитие у обучающихся культуры речи, обогащение словарного запаса, изучение фольклорных традиций и приобщение к духовно-нравственным и традиционным ценностям.

6. Содействовать проведению просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания, лектории, круглые столы) по вопросам профилактики использования ненормативной лексики в детско-подростковой среде, начиная с дошкольных образовательных организаций.

II. Содержательные направления работы с участниками образовательных отношений по неприятию употребления ненормативной лексики

Работа с педагогами

Непременным условием обеспечения высокого социокультурного уровня в образовательных организациях является качество коммуникации в педагогической среде. В связи с этим рекомендуется систематически осуществлять работу по профилактике употребления ненормативной лексики в образовательной среде.

При работе с педагогами необходимо актуализировать ценность культуры речи, как их собственной, так и контроля в части неприятия употребления ненормативной лексики среди участников образовательных отношений – вне зависимости от места нахождения. Не менее важно соблюдение чистоты речи в онлайн-пространстве. Рекомендуется включать вопросы педагогической этики, культуры коммуникации в профессиональной среде в программу конференций, семинаров, заседаний методических объединений.

Важным вопросом может стать усиление настороженности и нетерпимости педагогов к употреблению обучающимися и родителями (законными представителями) ненормативной лексики. Рекомендуется провести методическую проработку с администрацией образовательной организации способов реагирования на ситуации употребления обучающимися ненормативной лексики, в том числе алгоритмов реагирования и привлечения к ответственности за употребление бранных слов в отношении сотрудников образовательных организаций. Наличие проработанных алгоритмов и доведение их до сведения педагогов не только обеспечит их защиту, но и в целом будет способствовать профилактике употребления ненормативной лексики в образовательной среде.

Работа с обучающимися

Одним из важных направлений профилактики употребления ненормативной лексики обучающимися может стать разработка и постоянная акцентуация на правилах/традициях классного и общешкольного коллектива, норм общения в нем.

При формировании новых детских коллективов важно использовать субъектный подход – привлекать обучающихся к обсуждению и выработке общих

установок класса, включая нормы вербальной коммуникации между собой. Для организации такого обсуждения рекомендуется использовать различные интерактивные методы – групповые дискуссии, проектирование и обсуждение правил/традиций в микрогруппах, проведение установочных классных часов в формате «Круга сообщества». Важным результатом такой работы может стать выработка обучающимися правил/традиций класса с целью интериоризации (присвоения) ими общественных социально приемлемых норм.

При проведении работы в уже сформированных коллективах обучающихся в начале учебного года рекомендуется актуализировать имеющиеся правила и традиции, обсудить трудности с их выполнением, скорректировать и детализировать их согласно возрасту. В таких обсуждениях рекомендуется уделять внимание правилам общения в учебном коллективе, включая отказ от использования ненормативной лексики.

При проведении профилактических мероприятий, направленных непосредственно на профилактику употребления ненормативной лексики, в том числе, возможно использование технологии «Круга сообщества», которая позволяет организовать диалог между всеми участниками сообщества и обсудить важную тему в субъектном подходе. Сначала обучающиеся смогут выразить свое отношение к теме употребления ненормативной лексики, а затем вместе выработать предложения по усилению самоконтроля, саморегуляции и обеспечению общественного контроля в классном коллективе.

При этом при фиксации ситуаций использования обучающимися ненормативной лексики педагоги могут применить восстановительный подход – восстанавливать понимание обучающимися их ответственности за нанесенное оскорбление и необходимости осознанно загладить вред. В подобных случаях следует начать с прояснения контекста ситуации (эмоциональная вспышка, случайная фраза, сознательное желание унижить, публичность и иное), далее следует непосредственная педагогическая реакция, направленная на прекращение ненормативной лексики (в зависимости от причины). Следующим шагом может стать обсуждение с обучающимся последствий ситуации для других участников ситуации

и нанесенного вреда (оскорбление, принижение достоинства, чести и репутации). Завершаться разговор может обсуждением заглаживания причиненного вреда (извинение, раскаяние и иное), и договоренностей и/или плана действий по недопущению подобного в будущем.

Такие беседы рекомендуется строиться на принципах уважения, отказа от жестких нотаций и принижения достоинства личности обучающегося, выстраивания субъект-субъектной коммуникации. Важно помнить, что само педагогическое реагирование на употребление ненормативной лексики и отказ педагогов от грубых форм коммуникации является демонстрацией того, как можно конструктивно обучающимся реагировать на нестандартные, стрессовые и/или иные ситуации, отказываясь от употребления бранных слов.

Работа с родителями (законными представителями)

Работу с родителями (законными представителями) рекомендуется начинать в дошкольных образовательных организациях, акцентируя внимание на формирование в семье нормативных основ коммуникации с первых лет жизни ребенка и демонстрации родительского примера общения, исключающего употребления бранных слов. Именно семья с прочными нравственными, этическими ценностями и устойчивыми традициями отказа от сквернословия и «двойных стандартов» может стать противовесом негативному внешнему влиянию, включая онлайн-среду, деструктивные тренды, особенности подростковой коммуникации.

Следующим этапом в актуализации проблемы формирования культуры речи в семье может стать поступление ребенка в общеобразовательную организацию, а далее – все последующие этапы взросления ребенка.

Рекомендуется посвятить вопросу формирования культуры общения отдельное мероприятие в каждом коллективе дошкольной и общеобразовательной организации. Формат мероприятия может быть выбран воспитателями/классными руководителями самостоятельно: родительское собрание, тематическая консультация, заседание родительского клуба, лекторий и иное. При этом важно использовать проактивные методы и формы проведения мероприятий, подразумевающие вовлечение родителей (законных представителей) в обсуждение, рефлекссию, взаимообмен мнениями

и опытом, выработку предложений и решений о возможных путях противостояния ненормативной лексике в семье в целом и в процессе развития детей в частности.

Важным содержательным компонентом таких мероприятий является вопрос соблюдения правил корректного общения между родителями (законными представителями) и педагогами, между собой как на территории образовательной организации, так и в онлайн-среде (например, в родительских чатах). Рекомендуется также затрагивать вопрос о справедливом и конструктивном реагировании родителей (законных представителей) на информирование педагогами о ситуациях употребления их детьми ненормативной лексики. Важно донести до родителей (законных представителей) недопустимость игнорирования таких ситуаций и вместе с тем важность мудрых действий родителей – приоритетным должно быть не наказание за использование бранной речи, а помощь своему ребенку в коррекции поведения и усилении самоконтроля.

Заключительным аспектом работы с родителями (законными представителями) является информирование об ответственности за употребление детьми ненормативной лексики, личной ответственности за свое поведение на территории образовательной организации, в том числе за нарушение норм, закрепленных в локальных нормативных документах образовательной организации.

Рекомендуется также проводить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, замеченных в употреблении ненормативной лексики; привлекать к данной работе не только администрацию образовательной организации, но и педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с целью консультирования родителей (законных представителей) о конкретных инструментах коммуникации, заменяющих бранные слова, речевых формулах, способных помочь ребенку выразить свои эмоции без использования ненормативной лексики, техниках саморегуляции, позволяющих сохранять самообладание.

Специалисты образовательных организаций, тем самым, могут усиливать потенциал родительского влияния на детей за счет дополнения значимости и авторитета в глазах детей знаниями и практическими советами, что обеспечит более высокую эффективность профилактики употребления ненормативной лексики.

Таким образом, задачи сохранения языковой культуры и чистоты речи безусловно сопряжены с формированием ценностных установок, нравственных и этических приоритетов, как в структуре личности, так и в обществе в целом. Эти задачи могут быть решены только на системной основе и при комплексном подходе, включающем ресурсы образовательной среды, семьи, государственной поддержки и общественных инициатив.

Конкретные формы работы, идеи занятий с обучающимися и родителями, материалы для проведения индивидуальных бесед, классных часов и родительских собраний можно почерпнуть из представленной ниже литературы и источников. Также, могут быть полезны в работе практические разработки (в том числе, опросники, обучающие занятия, игры, тренинги, сценарии мероприятий и иное), представленные на сайте общероссийского проекта «Россия без сквернословия» (<https://rus-stop-skverna.ru/>).

Список рекомендуемой литературы и источников

1. *Анисенко Н.П.* Наше условие – долой сквернословие / Белгородское региональное отделение Всероссийского общества «Знание». – Белгород, 2006. – 31 с. URL: <https://multiurok.ru/files/nashie-usloviie-doloi-skviernosloviie.html>
2. *Владимиров А.* От слов своих осудишься: Сквернословие /– Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 80 с. URL: <https://predanie.ru/book/216700-ot-slov-svoih-osudishsya/>
3. *Дубровина Д.А.* Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков. Автореф. дис... канд. психол. наук. 19.00.17. Кем. гос. ун-т – Кемерово, 2018 – 28 с.
4. Инвектива: вербальная агрессия или низкая культура речи? Публичная лекция канд. психол. наук ФГБОУ ВО МГППУ Е.Э. Бойкиной. URL: <https://clck.ru/3RMnSE>
5. Каталог методических разработок мероприятий, направленных на профилактику сквернословия. Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/beseda-o-vrede-skvernosloviya-2020160.html>
6. *Киенко Т.С.* Ненормативная лексика как социальный феномен (анализ опроса жителей провинциального российского города) // Социологические исследования. – 2016. – №5. – С. 124-133. URL: https://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_5/124_133_Kienko.pdf

7. Комплект методических материалов «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания». URL: <https://clck.ru/3RMnUh>
8. Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества». / Городской психолого-педагогический центр. URL: <https://clck.ru/3TmegD>
9. Кудашова Т. Чем опасна ненормативная лексика // Воспитание школьников. – 2009. – №1. – С. 66-69.
10. Кузина Н. На каком «языке» говорят наши дети: ненормативная лексика – мода или пошлость // Библиотека. – 2010. – № 6. – С. 60-62.
11. Ларина Т.В., Козырева М.М., Горностаева А.А. О грубости и коммуникативной этике в межкультурном аспекте: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. – 2012. – №2. – С. 126-133.
12. Лунькова Н.Г., Медведева С.А. Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – № 10. – С.56-68. URL: https://school-22.murm.eduru.ru/media/2020/11/02/1241543555/Rechevoe_nasilie_kak_ugroza.pdf
13. Материалы Центра методического сопровождения. Официальный сайт ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания». URL: <https://clck.ru/3RMnTb> –
14. Методические материалы, разработанные специалистами Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «МГППУ». URL: <https://mgppu.ru/project/629/info/7318>
15. Методические разработки ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» – URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>
16. Россия без сквернословия. Сайт социального проекта – URL: <https://rus-stop-skverna.ru>
17. Собкин В.С. Особенности использования нецензурной речи российскими подростками // Вопросы психологии. – 2021. – № 2. – С. 28-42.
18. Собкин В.С., Калашикова Е.А., Коломиец Ю.О. Причины конфликтов подростков с учителями, родителями, одноклассниками и социальная ситуация развития // Вопросы психологии. – 2020. – Т. 66, № 5. – С. 13–25.
19. Фадеева О.В., Грибаева М.Е. Исследование употребления обценной лексики подростками // Педагогический вестник. – 2024. – № 33. – С. 46–49.
20. Что делать, если ребенок ругается? // Интернет-портал «Я – родитель». URL: <https://clck.ru/3RMnWX>