



## ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», проводимого в рамках XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

### 1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (далее – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ) при поддержке Министерства образования Калининградской области (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций; центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления.

1.5. Конкурс также направлен на привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, с инвалидностью в систему дополнительного образования и в систему отдыха и оздоровления.

1.6. Кроме того, Конкурс призван привлечь внимание общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления, а также актуализировать вопросы, касающиеся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

## **2. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

## **3. Этапы проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в два этапа: региональный и федеральный.

3.2. Региональный этап проводится государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (далее – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ) при поддержке Министерства образования Калининградской области в заочном формате (предоставление необходимых документов, указанных в пункте 7).

3.3. Срок проведения регионального этапа Конкурса — с 5 июня до 15 августа 2026 года.

3.4. Победитель регионального конкурса приглашается для участия в XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на федеральном уровне.

3.5. Федеральный этап проводится с 1 сентября по 23 октября 2026 года и включает заочную и очную части.

3.6. Заочная часть проводится на основании оценки конкурсных материалов. Сроки проведения: 9–30 сентября 2026 года включительно.

3.7. Очная часть проводится 21–23 октября 2026 года в Москве, а также на дистанционной платформе.

## **4. Организационный комитет и жюри**

4.1. Общее руководство по организации и проведению регионального этапа Конкурса осуществляется Организационным комитетом регионального конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (далее – Оргкомитет). Состав Оргкомитета утверждается приказом ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

4.2. Оргкомитет создается на период организации и проведения регионального этапа Конкурса для достижения цели Конкурса.

4.3. Решения, принимаемые Оргкомитетом в рамках своей компетенции, обязательны для исполнения участниками Конкурса, а также всеми лицами, задействованными в организационно-подготовительной работе Конкурса.

4.4. Оргкомитет:

4.4.1 принимает решение по допуску участников к участию в региональном этапе Конкурса;

4.4.2. формирует состав экспертного жюри для оценки материалов, представленных на Конкурс;

4.4.3. утверждает список участников, допущенных до прохождения федерального этапа по итогам прохождения регионального;

4.4.4. вносит предложения по продлению или изменению сроков Конкурса;

4.4.5. вносит предложения по учреждению специальных номинаций;

4.4.6. координирует деятельность по продвижению Конкурса в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4.4.7. выполняет иные задачи и функции, связанные с подготовкой и проведением Конкурса.

4.5. Заседания Оргкомитета созываются по мере необходимости.

## **5. Эксперты Конкурса**

5.1. Для оценки конкурсных испытаний привлекаются эксперты.

5.2. Экспертами могут быть специалисты в области педагогики, воспитания и организации детского отдыха.

5.3. Эксперты: оценивают конкурсные материалы; заполняют оценочные листы; формируют рейтинговые таблицы.

5.4. Результаты оценки передаются в Оргкомитет.

## **6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Проезд, проживание, питание и командировочные расходы участников очной части федерального этапа обеспечиваются направляющей стороной.

6.3. Для конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» региональный этап учитывает доступность среды, материально-техническое оснащение, компетенции сотрудников, успешные кейсы и региональную модель организации отдыха.

6.4. В очной части федерального этапа проводится публичная индивидуальная демонстрация практики инклюзивного образования,

инклюзивного отдыха и оздоровления детей, либо системы ресурсного обеспечения.

6.5. Выступление участника на федеральном этапе длится до 15 минут, ответы на вопросы жюри — до 15 минут.

6.6. Все заседания Жюри оформляются протоколами.

## **7. Представление документов и материалов**

7.2. Заявки по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» направляются организациями отдыха детей и их оздоровления.

7.3. Заявки направляются одним официальным письмом на электронную почту RCOCRW@yandex.ru с темой «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (приложение № 1 к Положению); в виде архива с комплектом документов, включая сопроводительное письмо, анкету участника, презентацию, описание кейса и фото здания организации.

7.5. Презентация предоставляется в формате .pptx или .pdf, объемом не более 20 слайдов или в инфографике, с включением видеоряда.

7.5.1. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

7.5.2. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

7.6. Прием заявок на участие во 2 этапе осуществляется до 8 сентября 2026 г. включительно.

7.7. Оператор вправе отклонить заявку при нарушении сроков, несоответствии требованиям.

7.8. Материалы заявки не возвращаются, не рецензируются и могут использоваться при подготовке публикаций Конкурса.

7.9. Оценка материалов проводится членами экспертной группы.

## **8. Награждение победителей**

8.1. По итогам Конкурса определяются:

- победитель
- два призёра

8.2. Победители и призёры награждаются дипломами.

8.3. Все участники получают сертификаты.

8.4. Результаты Конкурса являются окончательными.

## **9. Финансирование Конкурса**

9.1. Расходы, связанные с проведением Конкурса (сбор Конкурсных материалов, печать наградных материалов) осуществляются ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

9.2. Расходы, связанные с передвижением, питанием, расходными материалами для индивидуальных конкурсов за счет направляющей стороны.

9.3. По решению Оргкомитета, при наличии соответствующего соглашения о взаимодействии, поддержку Конкурсу могут оказывать партнеры Конкурса.

Бланк организации, участника Конкурса

Сопроводительное письмо организации,  
участника Конкурса

Заявка на участие в региональном этапе Конкурса «Лучшая инклюзивная  
организация отдыха детей и их оздоровлении»

\_\_\_\_\_  
(название организации в именительном падеже)

направляет заявку на участие в региональном этапе Конкурса «Лучшая инклюзивная  
организация отдыха детей и их оздоровлении»

Приложение 1.1 на \_\_\_\_ листах.

должность руководителя или уполномоченного лица	подпись руководителя или уполномоченного лица	Ф.И.О. руководителя или уполномоченного лица
--	--	---

Заявка на участие в региональном этапе Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении»

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_)

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные	Перечислить программы, сами программы

общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов,

	оказывающих техническую помощь обучающимся
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	

Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении»

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_)

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно - правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно - правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций

<b>2.Содержание деятельности</b>	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.

Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите варианты АООП, методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ(в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)

### **3.Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению**

Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).

<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>

<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации. (не более 350 слов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического <ul style="list-style-type: none"> <li>○ укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению.</li> <li>○ опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный).</li> <li>○ укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки.</li> </ul> </li> <li>• Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации.</li> <li>• Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</li> <li>• Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения</li> <li>• Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.</li> </ul> </li> <li>• Укажите организации-партнеры</li> </ul>

	<p>по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</li> </ul>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровлении»

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_)

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-2024 учебный год</li> <li>• 2024-2025 учебный год</li> <li>• 2025-2026 учебный год</li> </ul>
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов

Кадровый состав организации	Общее количество педагогически работников организации и вожатского корпуса организации
-----------------------------	--

		<p>Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор</p> <p>Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании</p>
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование		Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении		Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2.Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года		Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей		Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей		За последние 3 года. Не более 200 слов