

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Протокол № 1 от «02» сентября 2014 г.

Д.Б. Булгаков



Положение об индивидуальной образовательной программе

Калининград
2014

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (далее – Центр), реализующего дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

1.2. Нормативной основой для создания индивидуальной образовательной программы является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.5. ИОП утверждается приказом директора Центра.

1.6. ИОП проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров регионального и всероссийского этапов конкурсов и олимпиад;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания, и не имеющих возможности обучаться по обычной системе.

2. Функции ИОП.

2.1. ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в контексте работы с одаренными детьми выполняют следующие функции:

1. Составление планов работы по реализации программы сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.

2. Организация и проведение конкурсных мероприятий различного уровня.

4. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.

5. Осуществление мониторинга хода и результатов реализации дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров городского уровня в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня.

7. Ведение мониторинга продвижения одаренных детей и базы данных об одаренных детях.

8. Информационная поддержка образовательных учреждений по направлениям своей деятельности.

9. Создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1.2. Индивидуальной образовательной программой является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2.2. Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей обучающегося при получении дополнительного образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог дополнительного образования выполняет следующие действия по организации данного процесса

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- определение технологического инструментария;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка.

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ включается в индивидуальную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения.

3.1. *Образовательный компонент* обязательно включается в ИОП, если в нем представлен индивидуальный учебный план. В данном случае раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по учебному модулю.

В случае отсутствия ИОП варьирование внутри содержания программы может осуществляться путем усиления отдельных тем, разделов путем:

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных со специалистами коррекционной педагогики занятий.

4. Структура ИОП.

4.1. Структура ИОП включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1),
2. Пояснительная записка (Приложение 2),
3. Этапы деятельности (Приложение 3 – для одаренных детей),
4. Маршрутный лист (Приложение 4 – для детей с ОВЗ).

5. Оформление ИОП.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6. Утверждение ИОП.

5.1. ИОМ утверждается ежегодно до 15 сентября приказом директора Центра.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в ИОП в течение учебного года, должны быть согласованы с Методическим советом.

6. Контроль реализации ИОП.

6.1. Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом контроля в ГАУКО ДО КОДЮЦЭКТ заместителем директора по УВР.

Приложение 1

государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного образования
«Калининградский областной детско-юношеский центр экологии,
краеведения и туризма»

Утверждено

_____ Д.Б. Булгаков
Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) дополнительной
общеразвивающей программы**

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения (для программы, нормативный срок обучения которой
более 1 года)

Срок реализации ИОП

Педагог дополнительного образования
ФИО

Калининград
20____

Пояснительная записка

Представленная индивидуальная образовательная программа ориентирована на

Потребности и мотивы ИОП (допускается в форме SWOT-стратегии).

Цель.

Задачи.

Содержание индивидуального образовательного маршрута, технологический инструментарий.

Условия, обеспечивающие достижение цели.

Ожидаемые результаты.

Маршрутный лист обучающегося

ФИО _____

Объединение _____

Руководитель _____

Ожидаемые результаты: _____

Критерии оценки ожидаемых результатов: _____

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось _____
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) _____
4. Я научился _____
5. Самооценка результатов на основании критериев

