

## УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Протокол № 1 от «02» сентября 2014 г.

Д.Б. Булгаков



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе внутреннего мониторинга качества образования обучающихся в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Калининград  
2014

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования обучающихся в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (далее – Центр) представляет собой нормативный документ, определяющий цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся в Центре, ее организационную и функциональную структуры, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Правовые основания системы оценки качества образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Устав Центра и настоящее Положение, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Центре.

1.3. Система оценки качества образования обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет Центра.

1.5. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – определение уровня знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают обучающиеся в результате освоения программ дополнительного образования общеразвивающей направленности в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм и реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса в Центре.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных работ, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством мониторинга качества образования обучающихся.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- посещение занятий и других мероприятий администрацией Центра.

## **2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

-формирование единой системы диагностики и контроля качества образования обучающихся.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-изучение и самооценка эффективности деятельности Центра;

-определение степени соответствия содержания дополнительных общеобразовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

-определение рейтинга и установления стимулирующих доплат педагогам.

2.3. Определение уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей.

Дважды в течение учебного года (в декабре и мае) педагог заносит данные об обучающихся в диагностическую карту (см. Приложение 1).

Технология определения результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение 2).

*Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»* фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В *графе «Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная *графа «Достижения воспитанников»*, выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, методический совет Центра, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация Центра:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Центра и приложений к ним, утверждает приказом директора Центра и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Центра, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе плана работы Центра проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в Центре; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад Центра);

-принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

### 3.3.Методический совет Центра:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;

-содействуют проведению подготовки работников Центра и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Центра.

### 3.4.Педагогический совет Центра:

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Центре;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Центром по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Центре, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Центра.

## **4. Содержание процедуры мониторинга качества образования**

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе на основе тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений учащихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются нормативными документами Центра (планом внутриучрежденческого контроля, планом работы Центра и др.).

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

5.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

5.3. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

#### 5.4. Функции аттестации.

В образовательном процессе центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

5.5. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

5.6. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

#### 5.7. Промежуточная аттестация обучающихся.

5.7.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие.

5.7.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.7.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: наблюдение, творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

5.7.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

5.7.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ администрацией центра.

5.7.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая (в случае если нормативный срок реализации программы более одного года).

#### 5.8. Итоговая аттестация обучающихся.

5.8.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года (в случае если нормативный срок реализации программы один год) или по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

5.8.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: наблюдение, тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

5.8.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

5.8.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5.8.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

5.9. Критерии оценки результативности.

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл;
- не усвоил – 0 баллов.

5.11. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (приложение № 3).

5.12. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается воспитаннику, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию (приложение №4).

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствами массовой информации через публичный доклад директора Центра;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Центра.



6.2. Система оценки качества образования Центра предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

**Одобрено на заседании Совета Учреждения**

Протокол № 3 от «01» сентября 2014 г.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

### мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе

Детское объединение \_\_\_\_\_

Доп. общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.		16.		17.		18.		19.		20.	
Показатели	Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики		Сроки диагностики			
	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года	Конеч 1-го полугодия	Конеч учебного года				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>																																								
Теоретические знания, предусмотренные программой																																								
Владение специальной терминологией																																								
<b>П р а к т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>																																								
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																								
Владение специальным оборудованием и оснащением																																								
Творческие навыки																																								
<b>О с н о в н ы е    о б щ е у ч е б н ы е    к о м п е т е н ц и и</b>																																								
<i>Учебно-интеллектуальные</i>																																								
Подбирать и анализировать специальную литературу																																								
Пользоваться компьютерными источниками информации																																								

Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<b>Коммуникативные</b>																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
<b>Организационные</b>																				
Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																				
<b>Д о с т и ж е н и я   в о с п и т а н н и к о в</b>																				
№ ребенка (см начало таблицы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
На уровне детского объединения																				
На уровне Центра																				
На уровне района, города																				
На региональном, международном уровне																				

**МОНИТОРИНГ**

**Приложение 2**

**результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е    к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно- исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20\_\_\_/20\_\_\_учебный год

итоговой аттестации воспитанников объединения

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

промежуточной аттестации воспитанников объединения

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Качество знаний (%) \_\_\_\_\_

Успеваемость (%) \_\_\_\_\_

Основные проблемы

---

---

---

Подпись педагога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Министерство образования Калининградской области

государственное автономное учреждение  
Калининградской области дополнительного образования  
«Калининградский областной детско-юношеский центр  
экологии, краеведения и туризма»

*Свидетельство о дополнительном  
образовании*

Выдано \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) освоила полный курс дополнительной  
образовательной программы \_\_\_\_\_  
(название программы)

\_\_\_\_\_

по виду деятельности \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_ направленности  
продолжительность обучения \_\_\_\_\_  
(количество лет)

в количестве \_\_\_\_\_ часов

Директор

м.п.  
город Калининград

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Регистрационный номер

\_\_\_\_\_