

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОСНОВНАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**государственного автономного учреждения Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Содержание

1. Пояснительная записка

Информационно-аналитические данные об учреждении

- 1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.
- 1.2. Информация об учреждении.
- 1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы.
- 1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы.
- 1.5. Анализ деятельности за 2019-2020 учебный год.
- 1.6. Адресность образовательной программы

2. Комплекс основных характеристик образования

- 2.1. Объём и содержание.
- 2.2. Планируемые результаты

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1 Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.

4. Программно-методическое обеспечение учебного плана

- 4.1. Рабочие программы.

7. Методическое обеспечение

8. Оценочные материалы.

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

В 1951 году на базе бывшего Ботанического сада Кенигсбергского университета была открыта Областная станция юных натуралистов. В начале 1991 года областная станция юных натуралистов реорганизуется в учреждение дополнительного образования нового типа – Калининградский областной экологический центр учащихся, который, сохранив положительный опыт предшествующих лет, развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию и просвещению населения Калининградской области. В 2001 году экологический Центр учащихся реорганизован в Областной Детский Центр экологического образования и туризма.

1.2. Информация об учреждении.

Полное наименование учреждения - **государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».**

Сокращенное наименование – **ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.**

Учреждение является некоммерческой организацией – государственным автономным учреждением.

Место нахождения Учреждения: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2.

Учредитель: Учредителем Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области» является Калининградская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, предусмотренные законодательством, осуществляются уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Калининградской области.

Учреждение находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области (далее – Министерство образования), которое осуществляет полномочия учредителя в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области».

1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

- Устав государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: способствовать развитию туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической компетентностей обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность, построение единой системы дополнительного образования в системе образования Калининградской области, реализация основного принципа образования в области окружающей среды - непрерывного экологического образования на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, направленных на изменение характера дополнительного образования как суммы знаний, умений и навыков - к поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению, развитию у учащихся основных компетентностей; интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: дошкольным, основным, средним, образованием.

Главная идея Программы – обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальной адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

-обеспечение доступности эколого-краеведческого образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, - дистанционной формы обучения;

-обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы экологического и туристско-краеведческого образования;

-развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, исследовательских экспедициях, деятельности общественных организаций;

-внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

-формирование здорового образа жизни через образовательные программы;

-предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (далее – Центр);

- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

- принцип культуросообразности;
- принцип целостности.

1.5. Анализ учебно-воспитательной деятельности

В 2019 – 2020 учебном году деятельность ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ велась по новой единой методической теме «Совершенствование сетевого ресурсного центра».

Цели и задачи деятельности в 2020 – 2021 учебном году

Цель: Создание распределенного ресурсного центра естественнонаучного и туристско-краеведческого образования, как полигона для разработки и апробации элементов концепции дополнительного образования.

Задачи:

▪ Разработка современных модульных и разноуровневых программ, как отдельных элементов концепции естественнонаучного дополнительного образования детей;

▪ Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование научно-исследовательских компетенций, развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию и творчеству;

▪ Апробация и внедрение программ дополнительного образования детей в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности на основе развития сектора программ «учения с увлечением»;

▪ Повышение уровня методического обеспечения внедрения в системе дополнительного образования детей современных программ, технологий и оборудования;

▪ Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики в области естественных наук и современных инженерных технологий

▪ Распространение опыта проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационных программ в области естественных наук и современных инженерных технологий.

Миссия Центра.

Будущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом его личной педагогической системы, это должно позволить построить единую систему дополнительного естественнонаучного и туристско-краеведческого образования детей в образовательной системе Калининградской области.

Деятельность Центра направлена на формирования таких ключевых компетенций как:

-умение содействовать прогрессу методического уровня педагогических кадров в образовательных учреждениях;

- умение организовать совместную работу с представителями социума;
- умение анализировать полученные общие промежуточные и конечные результаты работы;
- способность управлять ходом работы в учреждении и вовремя ее корректировать.

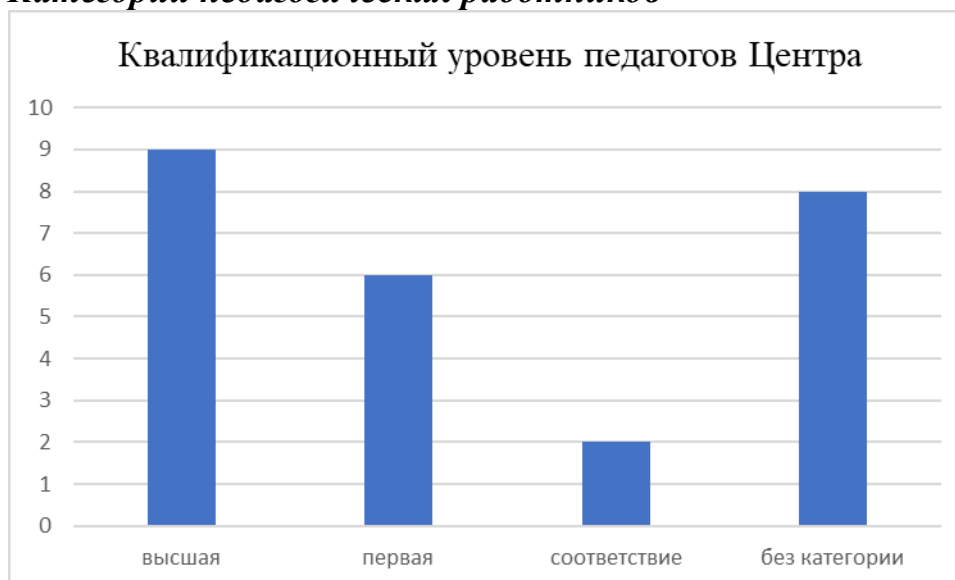
Одним из главных показателей результативности, является положительная динамика уровня экологической культуры и образованности обучающихся. Как показал постоянный мониторинг, уровень экологической культуры растет по мере вовлечения обучающихся в экологические акции, операции, конкурсы. У детей значительно меняется система экологических ценностей, заметен переход от потребительского отношения к природе к формированию более активной экологической позиции.

Таким образом, у обучающихся также сформировался ряд компетенций, необходимых им в жизни:

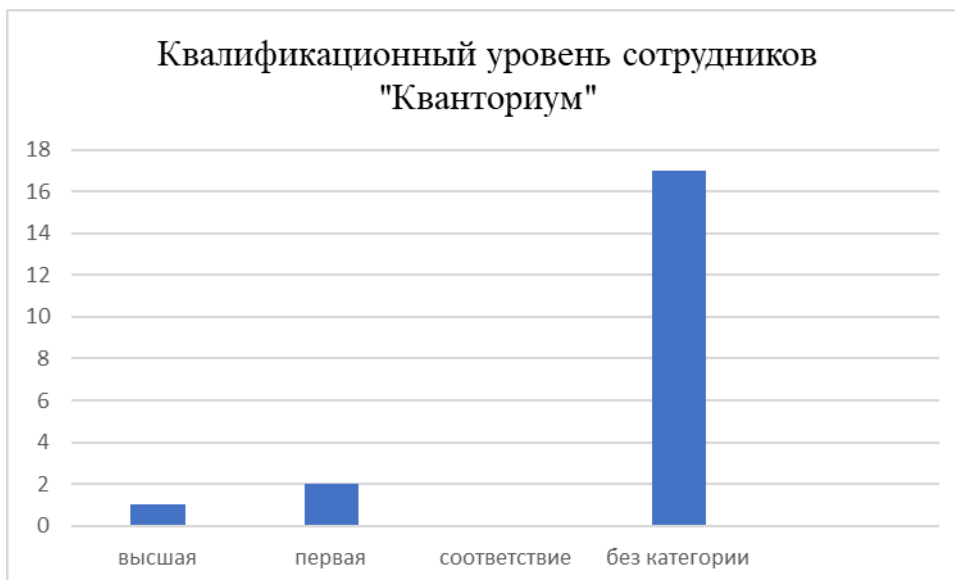
- умение самостоятельно извлекать нужную информацию из любого банка ее хранения;
- умение выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- способность анализировать имеющиеся факты или информацию и делать на основе анализа выводы;
- способность осуществлять правильный выбор из нескольких альтернативных;
- умение понимать зависимости, искать закономерности;
- способность прислушиваться к мнению других людей и бесконфликтно доказывать собственное;
- умение осуществлять экологически-обоснованную природоохранную деятельность.

Образовательная деятельность в учреждении выстраивается по 3-м направлениям: естественнонаучное, туристско-краеведческое и техническое.

Категории педагогических работников



Качественный состав педагогических работников (без структурного подразделения «Кванториум»)



Организуя образовательный процесс, педагоги дополнительного образования Центра вели рабочую документацию: календарно-тематическое планирование, журнал учета работы объединения (электронный), журнал инструктажей по охране труда, планирование учебных занятий. Проверка оформления рабочей документации проводилась ежемесячно согласно Плану ВУК. По факту внутриучрежденческого контроля было оформлено 15 анализирующих справок, 8 совещаний при заместителях директора. Все допущенные ошибки при оформлении документации своевременно анализировались и исправлялись. Ежемесячно в Центре проводились методические семинары для педагогов Центра:

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	17 января	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
2	«Особенности работы с одарёнными детьми»	08 февраля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
3	«Оптимизация взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи»	28 марта	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

4	«Мониторинг качества образования»	25 апреля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
5	"Использование активных и интерактивных стратегий обучения в процессе дополнительного образования"	23 мая	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
6	Технология создания рабочей программы	06 июня	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
7	Индивидуальные образовательные программы	12 сентября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
8	Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании	10 октября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
9	Семинар-практикум «Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС второго поколения»	14 ноября	Заместители директора	Практическое применение полученных знаний в работе
10	«Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»	12 декабря	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

Педагоги центра делились своим опытом на семинарах, так, например, на семинаре 15 марта «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Данилкив Н.О. и Дадашева Е.В. рассказали о современных формах работы с обучающимися, умении прогнозировать результаты работы с высокомотивированными ребятами. На семинаре «Оптимизация

взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи»
 Гуцол С.М. и Волошина М.И. познакомили с формами взаимодействия семьи и Центра.

В течение года специалисты участвовали в работе методических семинаров Центра, сами показывали мастер-классы для педагогов и для ребят области на базе других образовательных организаций и библиотек, повышали свою квалификацию на семинарах регионального, федерального и международного уровней. Организовано взаимопосещение занятий. Каждый молодой специалист индивидуально консультировался у своих наставников по изучению нормативной документации, по подготовке:

В 2019 году педагог дополнительного образования дадашева екатерина стала лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», прошла заочный отборочный этап на Всероссийский конкурс и в декабре 2017 года приняла участие в очном этапе.

Методические темы по самообразованию педагогов:

№ п/п	ФИО	Методическая тема по самообразованию	Продукт
1.	Матов Н.В.	Развитие познавательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях туристской деятельности и спортивному ориентированию.	Организация соревновательных мероприятий, мониторинг качества знаний обучающихся
2.	Поджунас Е.И.	«Формирование экологической компетентности школьников посредством исследовательской деятельности»	Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
3.	Гореликова Е.А.	Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в	Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии. Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование

		процессе реализации ФГОС	активности учащихся в процессе.
4.	Буш К.К.	Развитие и реализация творческого потенциала учащихся на основе современных тенденций посредством использования методики обучения школьников, основанной на игровой форме подачи информации на занятиях.	Развивается познавательная активность: формирование вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, постановка познавательных задач и формирование гипотез. Позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования. Развитие ключевых компетенций
5.	Крутий И.И.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	Создание коллекции раздаточных материалов по программам «Природа вокруг тебя», «Комнатное цветоводство». Создание видеотеки. Разработки практических и лабораторных занятий. Пополнение банка тестовых заданий. Материалы контрольных срезов. Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Природа вокруг тебя», «Комнатное цветоводство».
6.	Волошина М.И.	«Проектно-исследовательская деятельность дошкольников экологической направленности в ходе внедрения образовательных	Создание и пополнение информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов; Создание информационного банка исследовательских,

		стандартов»	творческих работ, природоохранных акций воспитанников ДОУ; Создание информационного банка презентаций семинаров, семинаров-практикумов, конкурсных выставок; Создание информационного банка данных отчётов педагогов, работающих в программе «Хранители Природы» для публикации в ежегодных сборниках образовательных учреждений; Мониторинг использования разработанных методических материалов педагогами региона.
7.	Семенова Ю.В.	Активные методы обучения: игры, тренинги	Создание и пополнение информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов
8.	Панттюхина Е.В.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
9.	Данилкив Н.О.	«Использование информационных технологий в	Создание коллекции раздаточных материалов по программе

		образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	«Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Комнатное цветоводство», «Наш дом - Земля», «Практическая экология», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
10.	Гуцол С.М.	Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности	Создание мини-определителя птиц, создан информационный банк тестовых заданий, пополнился банк дидактических материалов, мультимедийных презентаций
11.	Лисун В.В.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии. Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе. Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося. Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; формирует компетенции.

12.	Филиппенко Д. П.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	<p>Необходимость осуществления деятельностного подхода в обучении, развития навыка применения знаний в нестандартной ситуации, формирование познавательной активности и творческой самостоятельности.</p> <p>Учение с увлечением - есть игра; игра -единственная природная форма развития ребенка.</p> <p>Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.</p>
13.	Кумичева С.И.	Интерактивный метод обучения как средство совершенствования образовательной среды в процессе формирования ключевых компетенций педагога и обучающегося	<p>Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Человек и его здоровье»</p> <p>Создание видеотеки</p> <p>Пополнение банка тестовых заданий</p> <p>Материалы контрольных срезов</p> <p>Материалы для олимпиад.</p> <p>Банк материалов для работы с интерактивной доской</p> <p>Создание электронных вариантов заданий с использованием мультимедиа</p> <p>Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся</p> <p>Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ</p>
14.	Дадашева Е.В.	Применение ИКТ в процессе обучения для	Создание коллекции раздаточных материалов по

		развития ключевых компетенций обучающихся с целью формирования учебной мотивации и повышения качества обучения.	программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Создание видеотеки. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Разработки практических и лабораторных занятий
15.	Масликова Г.Ю.	«Реализация компетентностного подхода в обучении декоративной дендрологии через инновационные технологии	Создание информационного банка презентаций, раздаточного материала, практикумов
16.	Волкова Т.П.	Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в дополнительном образовании	Разработка аттестационного материала к программам, создание информационного банка разработок занятий
17.	Крылова О.О.	Применение инновационных технологий в реализации дополнительной образовательной программы, как средство повышения мотивации обучающихся	Создание ребусов по темам программ, информационного банка данных вопросов.
18.	Антропова А.М.	«Литературное краеведение в реализации программ туристско-краеведческой направленности»	Формирование краеведческой компетентности учащихся. Развитие полноценной творческой личности, адаптированной к решению различного рода проблем в условиях объективной реальности. Формирование установок по ЗОЖ. Повышение познавательной активности.

19.	Хромцов В.В.	Внедрение и развитие практики новых привлекательных форм, методов и средств организации спортивно-оздоровительных занятий, обеспечивающих условия индивидуального маршрута развития подростка	Повышение качества преподавания Проведение мастер-классов Разработка и внедрение в работу дидактических материалов Разработка и проведение занятий с использованием современных технологий Создание комплектов педагогических разработок занятий и мероприятий для публикации на сайте.
20.	Алилуев В.В.	«Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.
21.	Морозова О.В.	Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях по программе «Балтийский экскурсовод» как средства успешной социализации личности.	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося
22.	Гостев А.И.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании VR/AR-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий VR/AR-квантума (мобильный модуль)
23.	Гилета В.Ю.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума (мобильный модуль)

		(мобильный модуль)	
24.	Тепляков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промробо-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума (мобильный модуль)
25.	Зыков Е.Н.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Промробо-квантума	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
26.	Соломаха К.А.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
27.	Мишина Т.О.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
28.	Шахворостова К.А.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Виртуальной и дополненной реальности	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
29.	Иванков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума
30.	Винидиктов Д.Г.	Развитие дистанционных форм обучения в	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий

		преподавании Промдизайн-квантума	Промдизайн-квантума
31.	Тимофеев А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Медиа-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Медиа-квантума
32.	Суворова Е.В.	Самостоятельная работа обучающихся, как один из факторов формирования творческого мышления	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
33.	Шувалов А.В.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Энерджи-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Энерджи-квантума
34.	Рыбалкин А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Промробо-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума
35.	Чопоров М.В.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях IT-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий IT- квантум
36.	Воронцова Г.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Био-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Био- квантума
37.	Ляхов Г.Г	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях «Основы радиоловительской связи»	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся

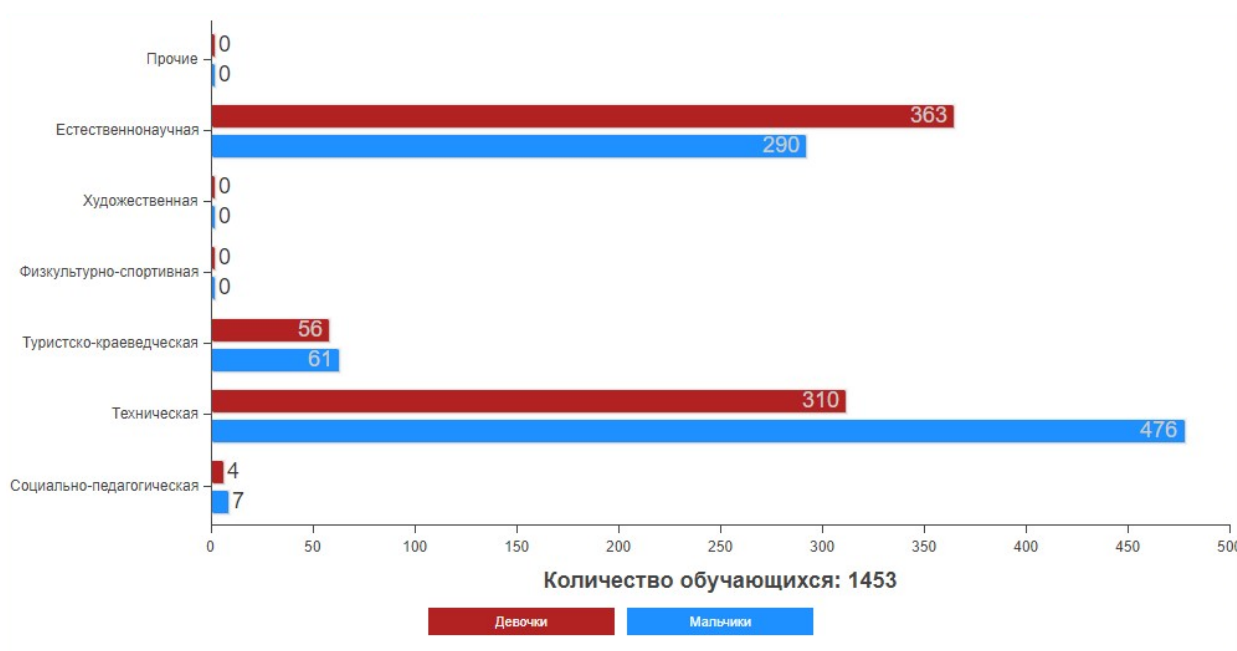
Таким образом, темы по самообразованию педагогов позволяют совершенствовать и развивать общеучрежденческую деятельность.

В ходе работы Центра было проведено 4 плановых заседаний педагогического совета.

Сроки	Тема педсовета
Март	«Современные формы и методы учебно-воспитательного

	процесса и оценки УУД в образовательной организации»
Май	Проблемно-ориентированный анализ итогов учебно-воспитательной и методической работы учреждения в
Август	«Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения»
Декабрь	«Повышение профессиональной компетентности педагога - необходимое условие развития современной школы»

Анализ учебных групп

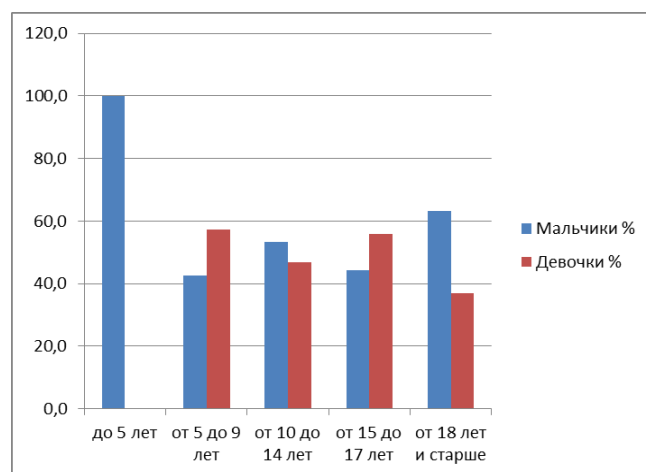
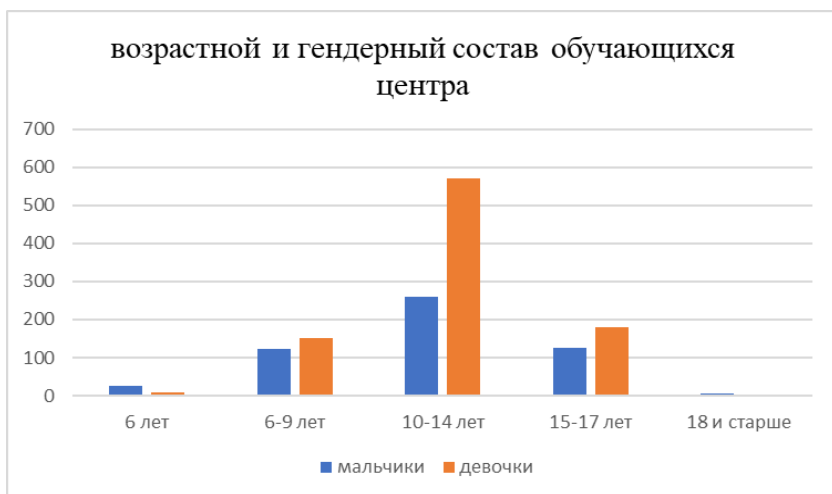


Распределение обучающихся по направленностям

Возрастной состав обучающихся

2019-2020 учебный год

2018-2019



учебный год

Таким образом, на 01 января 2020 года в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ обучается 1453 человека, из них в нескольких объединениях занимается 32 человека, объединений - 120.

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технопарка «Кванториум» в 2019-2020 уч. году

Всего	2566	
На бюджетной основе	1756	
В мобильном технопарке «Кванториум»	810	
Мальчики	1950	76%
Девочки	616	24%
6 лет	0	0
7-9 лет	0	0
10-14 лет	1437	56%
15-17 лет	1129	44%

В течение года не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

Педагогами дополнительного образования во всех детских объединениях реализован полный объём материала всех образовательных программ. Традиционно использовалась форма организации образовательного процесса – индивидуальные образовательные маршруты. По маршрутам обучались 45 обучающихся, проявивших глубокий интерес к изучаемому предмету. Использование маршрутов оправдывает себя – качество знаний обучающихся составило 100 %, обучающиеся показали высокие результаты при участии в мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

Мониторинг успешности освоения образовательных программ обучающимися Центра проводился во всех детских объединениях и по всем индивидуальным образовательным маршрутам в течение учебного года. Педагоги использовали различные приемы: тестирование, собеседование, опрос, беседа, выставка творческих работ и другие, предусмотренные в итоговом контроле по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам итоговой (по программам с нормативным сроком освоения 1 год) и промежуточной диагностики было выявлено, что уровень усвоения образовательных программ на конец учебного года в детских объединениях составил 100%. Средний балл – 2,7.

В течение учебного года для обучающихся Центра было организовано в соответствии с приказами директора Центра 12 учебных экскурсий: в природные комплексы 8 (Волкова Т.П., Данилкив Н.О., Кумичева С.И. О.А., Поджунас Е.И., Пантюхина Е.В., Антропова А.Н.), в образовательные учреждения ВПО - 7, по технике пешеходного туризма – 32, другие экскурсии - 3. Обучающиеся Центра приняли участие во Всероссийских экоуроках «Разделяй с нами», «Вода России», во Всемирных днях наблюдений птиц 2020, Всероссийский экологический диктант; областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»; региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы; Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды; областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»; благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»; областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»; областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области; областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»; областной конкурс «За здоровый образ жизни»; областной конкурс кормушек из природного материала; областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» («Подрост»); областной конкурс-выставка «Разбуди весну зимой»; Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»; областной конкурс проектов «Агроэкология и дизайн среды»; областной конкурс рисунков «Друзья родного края». экологическая акция "Энергия полета» в парке Победы (организована совместно КБ "Энерготрансбанк»).

Мероприятия Центра

Центр организовал и провел природоохранные мероприятия. Всего 41493 человека (в 2018-2019 уч. году – 54959 человек) приняли в них участие.

В рамках программы «Хранители природы» обучались педагоги калининградской области:

«Биоразнообразие и его сохранение» - 19 тыс. детей (19274), 293 педагога из 59 образовательных организаций области

«Стиль жизни и окружающая среда» (конкурс экологических проектов) – 10 тыс. учащихся, 550 педагогов из 55 образовательных организаций области

«Открываем мир Природы» в 2019 году - более 15 тыс. детей и 256 педагогов из 56 ДОУ.

Экологические конкурсы

- Всероссийский экологический диктант;

- областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»;

- региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы;
- Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»;
- благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»;
- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области;
- областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»;
- областной конкурс «За здоровый образ жизни»;
- областной конкурс кормушек из природного материала.

Туристско-краеведческие конкурсы

- Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, посвященного 75-й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (37 музеев ОУ города и области);
 - конкурс на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (115 участников);
 - конкурс походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 ОУ);
 - конкурс фотографий «Штрихи к портрету города и края»;
 - конкурс видеороликов «Наша область, природа и мы»;
 - областной конкурс видеороликов «В патриотизме – будущее», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (39 участников);
 - региональный этап XXIII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению;
 - областной конкурс инфографики, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках областного фестиваля школьных музеев «Янтарная мозаика» (78 участников);
 - областной конкурс фотографий «Победа глазами молодых» (проводился в дист.режиме);
 - областной конкурс видеороликов «Великая Отечественная война в судьбе моего края» (проводился в дист.режиме);
 - областной историко-литературный конкурс «Один день войны» (проводился в дист.режиме);
 - областная конференция исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» по направлению «Региональное краеведение» (34 обучающихся, 32 педагога);

- областная конференция участников Программы «Дорогами Янтарного края» (22 участника);
- областная конференция по итогам областного конкурса походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 участников);
- областная конференция участников областного конкурса на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (25 участников);
- областная конференция по итогам смотра-конкурса школьных музеев «Хранители воинской доблести», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (представители 20 ОУ).

ГП «Развитие гражданского общества»

- Областной Слет детских общественных организаций и объединений (НП «Куршская коса») – 60 человек;
- Региональный этап III Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений «История местного самоуправления» (6 человек).

ГП «Безопасность»

- областной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (приняли участие 80 школьников и 20 педагогов);
- областной конкурс детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения «Школа дорожной безопасности» (приняли участие 57 детей и 11 педагогов);
- областной конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения (приняли участие 136 школьников и воспитанников ДОУ).

ГП «Развитие образования»

- областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области;
- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- Форум экологических проектов.
-

Участие обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в мероприятиях естественнонаучной направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество обучающихся	Статусность
1.	Межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»	Межрегиональный	– 1 человек	Победитель Шишкин Михаил (Кумичева С.И.)
2.	Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо»	Всероссийский	– 11 человек	Победители, призеры
3.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	Всероссийский	– 12 человек:	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.).
4.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Региональный	10	Шишова Валерия
5.	Областной конкурс водных проектов старшекласников Калининградской области	Областной	13	Бокатая У., Штангей С., Ликин А., Асатрян Г.
6.	Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Муниципальный	2	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилків Н.О.).
7.	Региональная	Региональный	7	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.)

	конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	й		Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.).
8.	Областной конкурс исследовательской работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»	Областной	21	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).
9.	«За здоровый образ жизни»	региональны й	5	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.),
10.	БИО - 2017	Областной	12	Призеры (Гореликова Е.А., Крутий И.И., Поджунас Е.И.)
11.	Областной этап всероссийского экологического форума «Зеленая планета»	Областной	30	Команда педагога Данилкив Н.О., Крутий И.И. – лауреаты номинаций
12.	«Подрост»	Всероссийск ий	1	Шишова В. (Волкова Т.П.)
13.	III этап Всероссийской олимпиады по экологи	региональны й	7	Шишкин М., Белая Н., Воронова С., Соломаха К., Болотов Э., Разоренов В., Федирко Ю.,
14.	Российский национальный юниорский водный конкурс-2020.	Всероссийск ий	2	Победителями в номинации «Моря и океаны» стали калининградские школьники Чумак Драгомир и Ванина(Гуцол С.М.)
15.	Интеллектуальный турнир западного	областной	36	Команда Поджунас Е.И.

	дивизиона «Что?Где?Когда?»			
16.	Российский этап международного конкурса «Энергия и среда обитания»	Всероссийский	1	Большакова М. – 1 место в номинации «Проект по энергосбережению, энергоэффективности»
17.	Конкурс «Энергия и среда обитания»	региональный	2	Чумак Д. и Ванина Д. III место (Гуцол С.М.)
18.	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды (г.Москва)	всероссийский	2	Берч Е., Конева М., Соломаха К.
19.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Всероссийский	11 человек	Шишова В. (Волкова Т.П.), Попова П. (Кумичева С.И.) Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Белая Н., Болотов Э., Бойко Э., Баранчикова Е., Виас В. («Академия экологии»), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.)
20.	Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов "ХимБиоSeasons"	Международный	6	Белая Н., Шишкин М., Асатрян Г., Шишова В., Садовников Н., Зуев Н.
21.	Всероссийский этап олимпиады	Всероссийский		Соломаха Кристина, Белая Наталия
22.	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	региональный	10	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э. («Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.)

				Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).
23.	Региональные соревнования по спортивному ориентированию	региональный	8	Победители и призеры
24.	Магнитная стрелка	региональный	8	победитель
25.	Каникулы с компасом	Региональный	8	Призеры и победитель

Таким образом, обучающиеся Центра приняли участие в 9 значимых всероссийских конкурсах и 4 международных конкурсах, показав довольно высокий результат.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля ежемесячно проводились проверки образовательного процесса в детских объединениях всех направлений образовательной деятельности, осуществлялся контроль посещаемости обучающимися центра учебных занятий, контроль ведения рабочей документации педагогами центра. Необходимо отметить, что по результатам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений выявлено не было.

Посещение учебных занятий педагогов Центра осуществлялось администрацией в соответствии с графиком. По итогам посещения подготовлены аналитические справки и приказы, педагогам даны рекомендации.

В течение учебного года родители обучающихся тесно контактировали с педагогами. Самой распространенной формой взаимодействия оказалось родительское собрание. Также, использовались и другие формы работы с родителями:

№ п/п	Форма работы	Педагог
1.	Проведение совместной эколого-патриотической акции «Островок памяти» 22 апреля	Крылова О.О.
2.	Презентация образовательной программы и плана работы на учебный год	Волкова Т.П.
3.	Акция «Живи, лес»	Кумичева С.И.
4.	День открытых дверей	Все педагоги
5.	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности образовательным процессом	Поджунас Е.И. Кумичева С.И. Данилкив Н.О.
6.	Участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.
7.	Совместные мероприятия по реализации образовательных проектов, участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Гуцол С.М. Крутий И.И.
8.	Походы выходного дня	Воронцов В.Н., Хромцов А.В.
9.	Проведение тематических праздников	Данилкив Н.О. Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что деятельность педагогического состава ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в 2019 - 2020 году прошла на высоком уровне. Задачи, поставленные перед коллективом выполнены. Для повышения качества работы в следующем году определены цель, задачи и направления деятельности. Для совершенствования работы Центра коллектив определил продолжить работу по совершенствованию методической темы «Совершенствование сетевого ресурсного центра».

В условиях реализации новых государственных стандартов, модернизации образования и имеющихся возможностей учебно-материальной базы, Центр продолжает работу по активному внедрению инновационных методов образовательной деятельности – реализация программы инструментального экологического мониторинга окружающей среды, уделяя особое внимание побережью Балтийского моря. Седьмой год подряд в п. Приморье Светлогорского городского округа проводится реализация летних образовательных модулей «Исследователи Балтики». Программа летних блоков была посвящена организации исследовательской и проектной деятельности школьников по направлениям:

- Природа FM;

- «Умные каникулы»

- «Экодом»;

- **Методическая деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:**

- участие в реализации федеральной и региональной политики в области дополнительного образования детей;

- повышение квалификации педагогических работников системы образования Калининградской области в сфере естественно-научного образования и развития детско-юношеского туризма;

- координация деятельности учреждений образования, информационное и организационно-методическое обеспечение учреждений образования по профилю Центра;

- развитие дистанционного эколого-краеведческого обучения учащихся;

- реализация региональных, федеральных и международных образовательных программ и проектов;

- поиск и поддержка одаренных детей;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской краеведческой работы, активизация деятельности школьных музеев по воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине;

- активизация туристского молодежного движения в области, развитие детско-юношеского туризма, привитие здорового образа жизни;

- развитие интеллектуального молодежного движения, юниорских и молодежных интеллектуальных лиг;

- развитие международного сотрудничества со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных образовательных и исследовательских проектов и программ.

Состав методической службы:

- зам. директора по научно-методической работе - 1
- заведующие отделами – 3:
 - отдел экологии и охраны природы
 - отдела краеведения и детско-юношеского туризма
 - отдел ИКТ
- методисты по направлениям - 5.

В целях повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов, изучения и пропаганды передового опыта педагогической деятельности Центром в 2016 году было организовано и проведено 32 методических семинара, семинара-тренинга, мастер-класса, в которых приняли участие 1052 работника образовательных организаций города и области (учителя и заместители директоров по научной и воспитательной работе общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования, воспитатели и методисты дошкольных образовательных учреждений).

Кроме того, Центром был организован и проведен конкурс методических материалов по экологическому образованию, краеведению и детско-юношескому туризму. конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ».

В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6 (на Всероссийском уровне – 2 дипломанта);

- конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». В конкурсе приняли участие 20 педагогов (17 программ). По результатам экспертизы определены победители и лауреаты Конкурса по 4 номинациям (на Всероссийском уровне – 1 лауреат);

- региональный этап XVII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6

В целях методического обеспечения экологического образования были разработаны и изданы методические пособия и рекомендации:

- Переиздание Руководства к действию для организации исследовательской и природоохранной работы со школьниками по теме «Биоразнообразие и его сохранение» при поддержке Российского Движения Школьников – адаптированного для использования в других регионах РФ;

- Буклет по проекту «Календарь экологических действий: сохранение окружающей среды и рост экологической культуры детей и молодежи в Калининградской области»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Биоразнообразие и его сохранение» за 2019 год»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Открываем мир Природы» за 2019 год;

- Итоговый отчет по Балтийскому компоненту проекта «Parents -Baltic Nature & People Programme» за 2016-2019 гг.

Цели и задачи деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

Тема: «Развитие педагогических компетенций в условиях обновления содержания дополнительного образования».

Цель: создание условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников..

Задачи:

▪Корректировка инновационных программ, как отдельных элементов концепции естественнонаучного дополнительного образования детей;

▪Развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование научно-исследовательских компетенций, развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию и творчеству;

▪Апробация и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности на основе развития сектора программ «учения с увлечением»;

▪Повышение уровня методического обеспечения внедрения в системе дополнительного образования детей современных программ, технологий и оборудования;

▪Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики в области естественных наук и современных инженерных технологий

▪Распространение опыта проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационных программ в области естественных наук и современных инженерных технологий.

Цель Кванториума: создание и развитие современной инновационной площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории Калининградской области.

Задачи:

1) создать систему научно-технического просвещения детей и молодежи к изучению и практическому применению наукоемких технологий;

2) выстроить социальный лифт для молодежи, проявившей значительные таланты в научно-техническом творчестве;

3) обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики;

4) разработать и внедрить новый формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук;

5) обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

Миссия «Кванториума» – сформировать систему ускоренного инженерно-технического развития детей в виде эффективных моделей, доступных для тиражирования во всех регионах страны с целью обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

Детский технопарк "Кванториум" в Калининградской области создает условия для обучения ежегодно более **1000 детей** на высокотехнологичном оборудовании по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и техническим направленностей.

Сейчас Технопарк состоит из **четырёх образовательных площадок**.

Занятия в технопарке ведутся по **7 направлениям**, утвержденным сетью технопарков «Кванториум»: Робоквантум; VR/AR – квантум; IT-квантум; Лазерквантум; Энерджиквантум; Нейроквантум; Биоквантум.

Кроме перечисленных направлений занятия ведутся по **программам**:

- 1) Медиаквантум;
- 2) Олимпиадная подготовка по физике;
- 3) Олимпиадная подготовка по математике;
- 4) Косморобо.

На территории технопарка функционируют **зоны общего пользования**:

1) Hi-Tech цех, назначение которого: доведение до готовности проектов студентов и школьников;

2) Медиацентр, назначение которого: накопление литературы и периодических изданий научно-технического и научно популярного направлений;

3) Интерактивный музей Квантомузей.

1.6. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся от 6 до 18 лет, а также взрослым.

Программа разработана с учётом региональных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, изменений происходящих в системе образования, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1. Программа предусматривает проведение занятий с группами учащихся постоянного /детские объединения Центра/ и переменного /по запросам потребителей/ составов.

2. Группы переменного состава могут быть: подготовительные группы детей учреждений дошкольного образования, учебные классы школьников всех уровней, группы учащихся средних учебных специальных заведений, занятия с которыми проводятся по заявкам учебных заведений. Каждая группа учащихся в течение учебного года проходит цикл практических занятий в лабораториях ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, позволяющий дать ученикам основы экологических, краеведческих, туристских знаний, умений и навыков.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Объём и содержание

Образовательная деятельность направлена на развитие познавательной и социальной активности учащихся, формирование у них ценностных духовно-нравственных ориентаций, научно обоснованного, осо-

знанного отношения к окружающей среде, стойких убеждений и активной жизненной позиции, воспитание гражданственности и патриотизма.

Направленности:

ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является координирующим центром экологического, краеведческого образования и воспитания детей и юношества (в возрасте от 6 до 18 лет), развития детско-юношеского туризма в Калининградской области.

Образовательная и воспитательная деятельность Центра реализуется по направлениям:

- **Туристско-краеведческая:** Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. направлено на приобщение учащихся к основам краеведческой, туристской и поисково-исследовательской деятельности, совершенствование нравственности и физического воспитания учащихся; воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края через привлечение учащихся к экскурсиям и путешествиям в рамках экскурсионных маршрутов.

-**Естественнонаучная:** Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. ориентировано на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность; развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; приобщение учащихся к практической, экологической работе по оценке состояния окружающей среды.

Социально-педагогическая: программы, рассчитанные на обучающихся, вовлекаемых в волонтерское движение.

В соответствии с Уставом Центра основными задачами являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;

- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;

- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодежи;

- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой

Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;

- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;

- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;

- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

Образовательная деятельность Центра с учащимися детских объединений в течение нескольких лет реализуется через:

- детские объединения, работающие на учебной базе лабораторий Центра,

- детские объединения, работающие на базе образовательных учреждений,

- учебные группы областной эколого-краеведческой Школы Природы.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами, регламентирующими технологию обучения, воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги дополнительного образования имеют право выбора программ, имеют возможность модифицировать программы, а также могут создавать авторские программы. В построение образовательной работы с детьми перспективным является разработка специального программного модуля (блока), который давал бы возможности вариативности обучения, ведение корректировки учебных тем программ с учётом возрастных, творческих способностей детей и других особенностей, возникающих в различные года обучения. Модули делают программы дополнительного образования детей более пластичными, позволяющими осуществлять личностный подход к обучающимся.

**Общая схема образовательной области дополнительных
образовательных программ:**



2.2. Планируемые результаты

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в год	Нормативный срок обучения	Адресат	Цели программы	Планируемый результат освоения	Формы мониторинга результатов обучения
1.	Человек и его здоровье	108 (первый год) 114	3 года	Обучающиеся 13 – 18 лет	Способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни, научного мировоззрения, умения использовать анатомические знания.	внутреннее, внешнее строение организма человека; наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническую картину и профилактику; о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности: о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека	Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросов, участие в исследовательских, проектных конференциях
2.	Мир исследователя	108 (первый год) 114	3 года	12 – 18 лет	формирование экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность.	знать: - основные понятия экологии, экологические факторы среды, типы взаимоотношений в популяциях; - многообразие форм живой природы; - биоразнообразии Калининградской области; - основные методы в области охраны природы; - основные принципы организации исследования; - методы оформления, представления исследовательских работ; уметь: - работать с научной и научно-популярной литературой; - проводить наблюдения, фиксировать результаты; - пользоваться полевым оборудованием; - работать в коллективе.	открытое итоговое занятие опрос выставка олимпиада конкурс защита презентаций, докладов конференции
3.	Наш дом – Земля	108 (первый год) 114 72 (первый год обучения) 76	3 года	11 – 12 лет классы	формирование экологического сознания обучающихся, осознание учениками своей гражданской позиции и ответственности за родной край.	Знать: животных различных отрядов, приспособления животных к различным условиям местообитания, общие условия для жизни живых организмов, строительные материалы и их свойства, агрегатные состояния воды и ее значение на планете, что такое бытовые отходы и возможности их утилизации, что такое охраняемые территории и их типы. Уметь: охарактеризовать животных различных отрядов, уметь охарактеризовать животных по местообитанию и наоборот, различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры различных групп животных, раскрывать	Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросы, тестирование.

						особенности их внешнего вида и жизни, характеризовать строительные материалы, распределить бытовые отходы по группам и назвать способы их переработки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: установить связи между изменениями в неживой и живой природе, уход за животными, выбирать наиболее безопасные и экологичные материалы, использовать различные источники сведений, правильно распределять мусор, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения.	
4.	Юный натуралист	108 (первый год) 114 72 (первый год обучения) 76	3 года	11 – 13 лет 6 – 10 лет	Сформировать интерес обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению окружающего нас животного мира.	Принципы взаимодействия живых организмов в природных экосистемах; навыки приручения и дрессировки животных; самостоятельное проведение наблюдений за живыми существами с целью получения интересующей информации; самостоятельное ведение экспериментальной и исследовательской работы в живом уголке; бережное отношение к живым организмам.	Проекты учащихся, конференции, викторины
5.	«Школьный туризм: стартап»	108	36	12-15 лет	создание условий для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей.	В результате освоения программы обучающиеся должны знать : -географию Калининградской области: географическое положение, границы, главные реки, озёра, города, полезные ископаемые; -растительный и животный мир (деревья, кустарники, цветы парков, скверов, диких и домашних животных, птиц перелётных и зимующих, экологию г. Калининграда и Калининградской области; -историю пруссов, завоевания Пруссии Тевтонским орденом, историю Прусского государства. -памятники истории, архитектуры и культуры на территории г. Калининграда и области; - иметь понятие о гербе, гимне, знать историю создания гербов области; - правила безопасности на занятии, на прогулке, в походе, на экскурсии, в транспорте; - названия туристских узлов и их использование в туристской практике;	Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы; участие в соревнованиях по туризму, ориентированию на местности, конкурсах по краеведению и топографии, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники.
6.	Дополнительная	108	36	13-17 лет	расширение и углубление системы	По окончании обучения обучающиеся должны знать: 1.географию Калининградской области: географическое	Проекты учащихся, конференции, викторины

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория успеха» социально-педагогической направленности				естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и мониторинговой деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.	положение, границы, главные реки, озёра, города, полезные ископаемые; 2. растительный и животный мир (деревья, кустарники, цветы парков, скверов, диких и домашних животных, птиц перелётных и зимующих, экологию г. Калининграда и Калининградской области; 3. особо охраняемые объекты (заповедники, заказники и т.д.) на территории г. Калининграда и области; 4. иметь понятие об экологических проблемах, методах их исследования, анализа экологических ситуаций и методах проектирования;	
7.	Агроэкология	108 (первый год) 114	3	11 – 18 лет	развитие личности ребенка и его мировоззрения, приобщение к профессиональной самоорганизации, мотивации исследовательской и природоохранной деятельности, а также формирование экологически грамотного стиля жизни в контексте становления его гражданской позиции.	Вербальные, Проблемно-поисковые, репродуктивные, индивидуальный подход, всестороннее развитие личности, формирование умений доступной диагностики почв освоение основных понятий дендрологии, почвоведения, экологии, ориентация на специальности садовода-озеленителя, дизайнера и др.	Проекты учащихся, конференции, викторины
9.	Туризм и краеведение	108 (первый год)	5	2-11 классы	Вербальные, репродуктивные,	создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных	Зачёты, выполнение туристских нормативов в

		114			игровые, индивидуальный подход	жизненных ценностей и экологического восприятия мира, физическое и духовное развитие в процессе туристско-спортивной деятельности, привить здоровый образ жизни и умение адаптироваться в природной и социальной среде.	походах, соревнования Присвоение званий «Юный судья».
	Экологический мониторинг	9 мес 108 часов		14 – 18 лет	расширение и углубление системы естественнонаучных компетенций; приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для и профессиональной ориентации.	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • объект изучения экологии; • основные экологические понятия; • экологические законы и факторы; • основные экологические среды и их характеристики; • экологические проблемы: локальные, региональные и глобальные; • экологическое право; • основы и виды экологического мониторинга; • классификацию загрязнителей основных сред и последствия загрязнения. Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать научную терминологию; • применять основные научные методы; • выбирать и использовать методики проведения практических мониторинговых исследований; • организовывать проектную и исследовательскую деятельность 	Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседований с преподавателем, работы в полевых и лабораторных условиях. При этом должны учитываться: <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия темы, точность применения понятий и терминов; - умение самостоятельно ставить научную задачу и планировать эксперимент; - умение применять полученные знания в повседневной жизни.
	«Современные методы биологических исследований»	9 мес 108 часов		12 – 18 лет	углубление знаний обучающихся по исследованию биологического разнообразия планеты, его экологии, проблемам охраны; поиск решений через практико-ориентированную экспериментальную и проектную деятельность	Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.	наблюдение, тестирование, творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники; защиты творческих работ, проектов, исследовательских работ; конференции; фестивали; олимпиады
12	Мир вокруг нас	72 (первый год)	2	6-10 лет	Всестороннее развитие личности, оптимальной	Иметь представления о возникновении вселенной, происхождении и развитии жизни на Земле. Улучшение	Тестирование, творческие работы

		обучения) 76 108 (первый год) 114			самореализации ребёнка, адаптации к реальной жизни.	памяти, логического мышления.	(рисунки, поделки), выставки творческих работ.
13	Экология растений	108 (первый год) 114	2	11-17 лет	Развитие гармоничной личности, привитие любви к родному краю, повышение уровня знаний в области экологии растений краеведения.	Знания о растительных сообществах региона, экологии растений и общей экологии. Навыки исследовательской и практической деятельности.	Тестирование зачёты, проектные и исследовательские работы.
14	Лесная школа	108 (первый год) 114	3	11-17 лет	содействие развитию гармоничной и гуманной личности обучающихся, формирование положительной самооценке своих качеств, интересов, способностей. Профессиональная ориентация.	Углубленные знания по разделам биологических наук, Навыки проектной и исследовательской деятельности.	Тестирование, зачёты, творческие отчёты, рефераты, проектные и исследовательские работы.
1.	Исследователь ская деятельность с учащимися в рамках программы «Хранители природы»	36	36	педагоги	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений с целью обеспечения высокого качества обучения и воспитания школьников.	качественная подготовка преподавателей для организации проектно- исследовательской деятельности с учащимися; освоение методик проведения исследования различных природных объектов и экологических процессов в рамках темы «Биоразнообразие и его сохранение»; вовлечение в исследовательскую и природоохранную деятельность большее количество образовательных учреждений области.	Исследовательские работы педагогов и их презентация
2.	Естественна учный эксплураториум	72	72	педагоги	Обучение педагогических работников общеобразовательных учреждений навыкам проведения интеллектуальных игр	Качественно подготовить преподавателей для организации интеллектуальных клубов среди учащихся и проводить интеллектуальные турниры; освоить основные методики проведения различных интеллектуальных игр, занятий, тренингов, турниров; создать и сплотить игровой коллектив, который обнаруживает способность сохраняться и после окончания игр.	Создание банка вопросов и проведение интеллектуальных игр.

					для повышения культурного и интеллектуального уровня молодежи Калининградской области и расширения возможностей культурного досуга школьников и молодежи, создания условий для реализации творческих возможностей и удовлетворения культурных и развлекательных запросов, а также организации семейного интеллектуально-развлекательного досуга.		
1.	Организация работы вожатых, педагогов профильных (эколого-туристских) летних оздоровительных и палаточных лагерей	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого-краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	1. Составление проекта программы работы отряда профильного эколого-краеведческого лагеря. 2. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 3. Составление социально-педагогической карты отряда. 4. Исследовательские и проектные работы и их защита.
2.	Естественная учебная	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого-	5. Составление проекта программы работы

	эксплуаториум				кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	отряда профильного эколого- краеведческого лагеря. 6. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 7. Составление социально- педагогической карты отряда. 8. Исследовательские и проектные работы и их защита.
3.	«Туризм и краеведение: - «Школьные музеи и музейная педагогика» - «Методология краеведческой исследовательской деятельности»- «Методология экскурсионной деятельности» - «Теория и методика комплексной туристской подготовки в системе дополнительно	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого- краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	1. Составление проекта программы работы отряда профильного эколого- краеведческого лагеря. 2. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 3. Составление социально- педагогической карты отряда. 4. Исследовательские и проектные работы и их защита.

го образования» - «Совершенство вание работы педагога дополнительно го образования в рамках учебно- тренировочных сборов «Школа Безопасности»							
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года – 72 часа), программы от 1 до 3 лет. По форме организации содержания - модульные. По подвидам:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Программы дифференцированы по возрасту. Для младшего школьного возраста программы выстроены с учетом динамики развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. Программы для обучающихся основной школы предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания.

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

Направление образовательной деятельности;

Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе, Ф.И.О. руководителя;

Учебные группы, сформированные из учащихся образовательных учреждений;

Количество часов в год по программе;

Количество групп;

Количество обучающихся;

Учебная нагрузка на 1 обучающегося в неделю;

Год обучения.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);
- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Приказ от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"").

Основными задачами учебного плана в ходе реализации образовательных программ являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;

- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;

- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;

- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;

- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;

- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;

- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

В текущем учебном году образовательная деятельность с обучающимися осуществляется на учебной базе Центра. Содержание рабочих программ, около 60% часов от общего курса, направлено на практико-ориентированный подход в обучении, формировании компетентностей в исследовательской деятельности, развитие творческих способностей обучающихся. В целях повышения эффективности учебных программ, а также повышения качества обучения, практические занятия, связанные с проведением полевых исследований, наблюдений в природе,

природоохранных акций и другой практической деятельности реализуются непосредственно на природных объектах (участок леса, русла реки, луговое сообщество и др.).

**Учебный план работы детских объединений, работающих по программам
дополнительного образования детей ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ,
на 2020-2021 учебный год (ЕН, ТК, СП направленности)**

Направленность образовательной деятельности	Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе, Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в год по программе (непосредственно образовательная деятельность)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Учебная нагрузка на 1уч-ка в неделю	Год обучения
Естественнонаучная	Агроэкология (адаптированная)/Михальская Т.С.	114	1	9	3	2
	Человек и его здоровье /Михальская Т.С.	114	1	17	3	2
	Мир вокруг нас (адаптированная) /Михальская Т.С.	108	2	19	3	1
	Мир вокруг нас/Поджунас Е.И.	76	3	26	2	2
	Мир исследователя/Поджунас Е.И.	114	2	20	3	3
	Мир исследователя/Поджунас Е.И.	114	2	24	3	2
	Мир вокруг нас/Гореликова Е.А.	114	1	13	3	2

Мир исследователя/Гореликова Е.А.	114	1	11	3	2
Экологический мониторинг/Гореликова Е.А.	108	1	11	3	1
Лесная школа/Волкова Т.П.	108	2	22	3	1
Мир вокруг нас/ Волкова Т.П.	114	2	47	3	2
Экология растений/Волкова Т.П.	108	1	16	3	1
Мир вокруг нас (адаптированная)/ Данилкив Н.О.	114	1	9	3	2
Наш дом – Земля/ Данилкив Н.О.	76	3	39	3	2
Наш дом – Земля/ Данилкив Н.О.	32	3	32	3	3
Человек и его здоровье/ Данилкив Н.О.	114	2	30	3	3
Экологический мониторинг/ Данилкив Н.О.	108	2	23	3	1
Экологический мониторинг/Пантюхина Е.В.	108	1	14	3	1
Мир вокруг нас/ Пантюхина Е.В.	114	2	30	3	2
Человек и его здоровье/Буш К.К.	114	1	11	3	2

Человек и его здоровье/Буш К.К.	114	2	21	3	3
Мир вокруг нас/Крутий И.И.	114	2	24	3	2
Наш дом - Земля/Крутий И.И.	114	3	34	3	1
Мир исследователя/ Крутий И.И.	114	1	15	3	1
Современные методы биологических исследований/Лисун В.В.	108	6	84	3	1
Агэкология/ Масликова Г.Ю.	108	3	38	3	1
Человек и его здоровье/Масликова Г.Ю.	108	3	38	3	1
Мир исследователя/ Крылова О.О./	114	2	14	3	3
Экологический мониторинг/ Крылова О.О./	108	1	14	3	1
Мир исследователя/ Гуцол С.М../	114	1	15	3	3
Экологический мониторинг/ Гуцол С.М../	108	1	14	3	1

	Мир исследователя/ Кумичева С.И.	114	1	15	3	3
	Человек и его здоровье/ Кумичева С.И.	114	1	15	3	3
Социально-педагогическая направленность	Территория успеха/Михальская Т.С.	108	2	29	3	1
Туристско-краеведческая	Туризм и краеведение (модуль «Туризм»)/Алилуев В.В.	114	3	40	3	2
	Школьный туризм: стартап/Алилуев В.В.	114	3	45	3	1
	Балтийский экскурсовод/Антропова А.М.	114	1	10	3	1
	Туризм и краеведение (модуль «Краеведение») Антропова А.М.	114	3	35	3	1
	Туризм и краеведение (модуль «Краеведение») Антропова А.М.	114	2	33	3	2
	Балтийский экскурсовод/Морозова О.В.	114	6	68	3	1

	Школьный туризм: стартап/ Хромцов А.В.	114	3	45	3	1
	Школьный туризм: стартап/Матов Н.В.	114	3	45	3	1

3.2. Календарный учебный график государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в организации.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных и адаптивных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

Начало непосредственно учебного блока – 01.09.2020 г.

Конец первого полугодия – 31.12.2020 г. – 18 недель.

Промежуточная аттестация – до 24 декабря 2020 года

Для групп не последнего года обучения – до 24 декабря 2020 года и до 25 мая 2021 года,

Начало второго полугодия – 11.01.2021 г.

Конец учебного блока – 31 мая 2021 г. (для обучающихся выпускных групп – окончание занятий).

Итоговая аттестация (для обучающихся последнего года обучения) – до 25 мая.

Нерабочие праздничные дни в Центре:

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне

12 июня – День России.

Допускается работа Центра в нерабочие дни при производственной необходимости.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей, лагеря дневного пребывания. Образовательная программа с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. реализуется посредством летнего блока, который включает 4 недели экспериментально-исследовательской, творческой, экскурсионной деятельности и 10 недель самоподготовки по выбранным обучающимися темам.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в условиях сохранившейся угрозы распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19), в соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» возможно проведение занятий и мероприятий в дистанционном формате.

Количество учебных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям деятельности:

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);

- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра 2 раза в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 заседаний в течение учебного года,

Методический совет – не менее 4 заседаний в течение учебного года,

Производственное совещание – по плану ВУК (вторник, 12.00),

Совещание при директоре – ежеквартально.

Перечень традиционных дел Центра.

1. Детские утренники, тематические мероприятия.

2. Творческие встречи, фестивали, олимпиады.

3. Конференции.

4. Творческий отчет.

5. Выставки детских работ.

6. Ярмарки.

7. Слеты.

4. Рабочие программы

4.1. Список рабочих программ, рассмотренных на педагогическом совете Центра

Перечень рабочих программ на 2020 – 2021 учебный год

Направленность образовательной деятельности	Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе	Ф.И.О. руководителя
Естественнонаучная	Агроэкология (адаптированная)	Михальская Т.С.
	Человек и его здоровье /	Михальская Т.С.
	Мир вокруг нас (адаптированная) /	Михальская Т.С.
	Мир вокруг нас/	Поджунас Е.И.
	Мир исследователя	Поджунас Е.И.
	Мир исследователя	Поджунас Е.И.
	Мир вокруг нас/	Гореликова Е.А.
	Мир исследователя/	Гореликова Е.А.
	Экологический мониторинг/	Гореликова Е.А.
	Лесная школа/	Волкова Т.П.
	Мир вокруг нас/	Волкова Т.П.
	Экология растений/	Волкова Т.П.
	Мир вокруг нас (адаптированная)/	Данилкив Н.О.
	Наш дом – Земля/	Данилкив Н.О.
	Наш дом – Земля/	Данилкив Н.О.
	Человек и его здоровье/	Данилкив Н.О.
	Экологический мониторинг/	Данилкив Н.О.
	Экологический мониторинг/	Пантюхина Е.В.
	Мир вокруг нас/	Пантюхина Е.В.
	Человек и его здоровье/	Буш К.К.
	Человек и его здоровье/	Буш К.К.
	Мир вокруг нас/	Крутий И.И.
	Наш дом - Земля/	Крутий И.И.
Мир исследователя/	Крутий И.И.	
Современные методы биологических исследований/	Лисун В.В.	

	Агоэкология/	Масликова Г.Ю.
	Человек и его здоровье/	Масликова Г.Ю.
	Мир исследователя/	Крылова О.О./
	Экологический мониторинг/	Крылова О.О./
	Мир исследователя/	Гуцол С.М../
	Экологический мониторинг/	Гуцол С.М../
	Мир исследователя/	Кумичева С.И.
	Человек и его здоровье/	Кумичева С.И.
Социально-педагогическая направленность	Территория успеха/	Михальская Т.С.
Туристско-краеведческая	Туризм и краеведение (модуль «Туризм»)/	Алилуев В.В.
	Школьный туризм: стартап/	Алилуев В.В.
	Балтийский экскурсовод/	Антропова А.М.
	Туризм и краеведение (модуль «Краеведение»)/	Антропова А.М.
	Туризм и краеведение (модуль «Краеведение»)/	Антропова А.М.
	Балтийский экскурсовод/	Морозова О.В.
	Школьный туризм: стартап/	Хромцов А.В.
	Школьный туризм: стартап/	Матов Н.В.

5. Методическое обеспечение

Развитие экологического, туристско-краеведческого образования, здоровьесберегающих технологий, патриотического воспитания детей и молодежи в Калининградской области, наряду с введением в школьную программу предметов: «Экология» и «Краеведение» в рамках регионального компонента образования, является приоритетным направлением в системе дополнительного образования.

Центр представляет своим воспитанникам образовательные, воспитательные и социальные услуги. Центр является учебно-методическим учреждением экологического, туристско-краеведческого дополнительного образования и просвещения детей и юношества, повышения квалификации работников образования Калининградской области и организации природоохранной и туристско-краеведческой деятельности учащейся молодежи.

Учебной базой для реализации Программы являются: парк – уникальный природно-исторический объект регионального значения, учебно-опытный участок общей площадью 1,2 га, лаборатория экологии и охраны природы, оранжерея, теплица, специализированная стационарная туристская полоса препятствий и туристское снаряжение, лаборатория зооуголка,

интерактивное оборудование, библиотечный фонд более 2000 экземпляров, школьный автобус на 22 посадочных места.

Образовательная среда.

Учебно-материальная база ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, наличие уникального памятника Природы - дендропарка, организационно-штатная структура, кадровый состав педагогов, его творческий потенциал и накопленный опыт позволяют учреждению реализовать поставленные цели и задачи и выполнять функции учебно-методического центра эколого-биологического и туристско-краеведческого образования, патриотического воспитания учащихся, а также координирующим центром учебно-исследовательской работы, природоохранной деятельности учащихся и эколого-краеведческого движения школьников региона.

РРЦ.

Центр является региональным ресурсным центром по естественнонаучному и туристско-краеведческому образованию.

В сентябре 2020 года в Калининградской области официально был дан старт новому федеральному проекту «Экостанция», которая создана на площадке Регионального Ресурсного Центра по естественнонаучному образованию – Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма.

Помещения Экостанции в Центре экологии, краеведения и туризма брендированы, использован фирменный стиль. В частности, вход в экологическую лабораторию оснащен плитками-логотипами Экостанции и шести ее направлений; в фойе первого этажа размещен 4-метровый флаг-перо с логотипом Экостанции, для оформления других помещений используются мобильные баннеры. Также подготовлена полиграфическая и текстильная продукция для участников Экостанции (фирменные футболки, сумки, бейджики, блокноты и ручки).

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального детского эколого-биологического центра инфраструктура Экостанции включает три основных компонента: лабораторные пространства, открытые пространства и природные пространства. В Калининградской области инфраструктурная модель сочетает возможности лабораторий Центра (мультифункциональное пространство экологической лаборатории) и опорных площадок (лаборатории при кабинетах биологии); открытых пространств (конференц-зал - лекторий Центра; выставочная зона о Балтийском море; коворкинг-зоны опорных площадок) и зоны живой природы (дендропарк Центра, природные объекты городских пространств – парки, скверы, водоемы).

Кроме того, в инфраструктуру Экостанции включены полевой стационар в пос. Приморье, который дает возможность проведения различных полевых занятий, экспедиций и практик. Полевой стационар находится рядом с охраняемой природной территорией – Филинской бухтой Балтийского моря (природный заказник регионального значения «Филино»), которая используется в целях экологического просвещения.

Для Экостанции Калининградской области было закуплено следующее оборудование: мини-экспресс лаборатория «Пчёлка-У/почва» (для учебных экологических исследований почвы), мини-экспресс лаборатория «Пчёлка-У/био» (для учебных биолого-экологических исследований), Микроскопы

стереоскопические (бинокляры), бинокли, меч Колесова, молоток геологический. Кроме этого, при реализации дополнительных общеобразовательных программ будут использованы оборудование и материалы опорных площадок.

Оценочные материалы.

Оценочная деятельность в Центре осуществляется в ходе аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;

- диагностика уровня обученности обучающихся.

Аттестация включает:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе на основе тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений учащихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).